

**École en santé : mieux vivre ensemble...
à la Baie-James :
Le succès d'une approche globale et intégrée**

Manon Laporte
CRSSS de la Baie-James
et

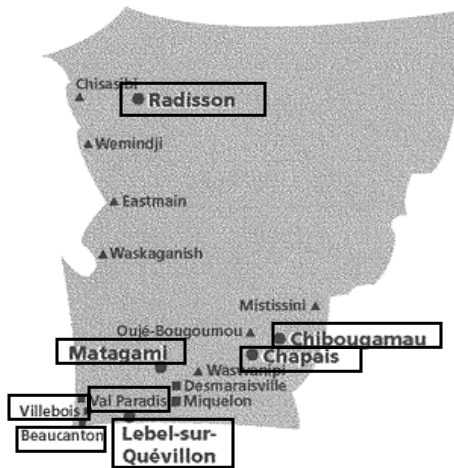
Marlène Gagnon
CS de la Baie-James

6 novembre 2001

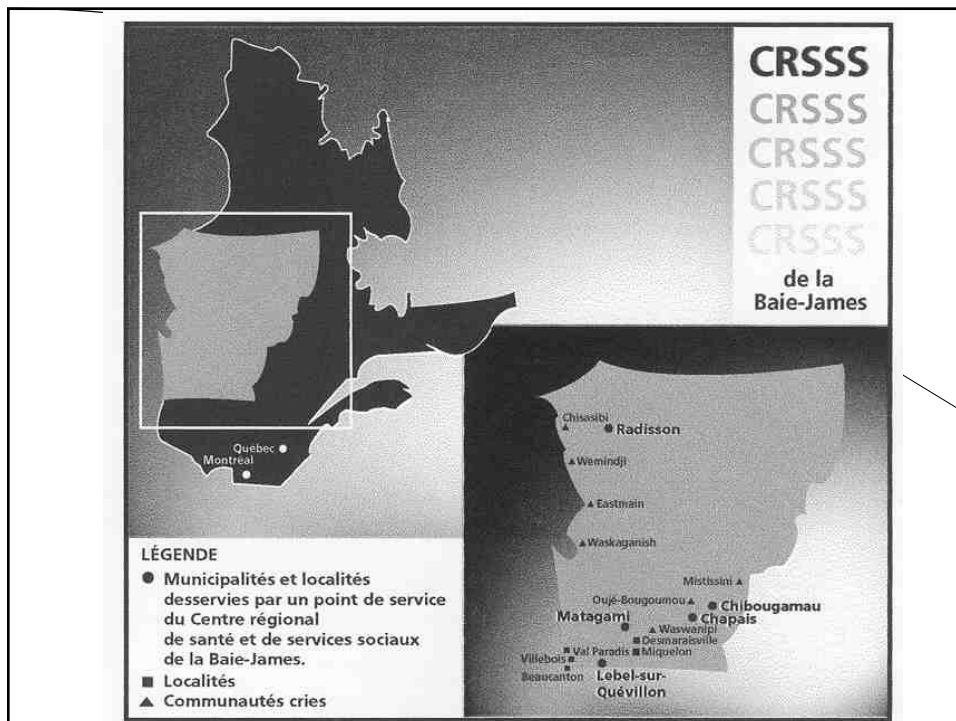
Déroulement de la présentation

- **Contexte géographique**
- **Origine du projet**
- **Les premiers pas des deux réseaux**
- **Description du projet triennal**
- **Le chemin de la concertation**

Région Nord-du-Québec



Population : 18 335



Distances entre les communautés

Distances en kilomètres

	Matagami	L-S-Q*	Chapais	Chibougamau	Villebois	Val-Paradis	Beaucanton
Radisson	625	977	1152	1235/792*	952	956	939
Matagami		349/115*	527	607	277	331	314
L-S-Q*			214	262	308	311	294
Chapais				44	522	525	508
Chibougamau					566	569	552
Villebois						17	14
Val-Paradis							14

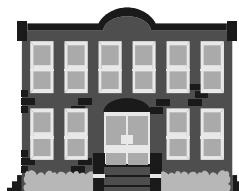
Les établissements

CRSSS de la Baie-James

- 1 siège social
- 5 centres locaux de service
 - CH
 - CLSC
 - CHSLD
 - CR
 - CPEJ

CS de la Baie-James

- 3 centres administratifs
- 8 écoles primaires
- 5 écoles secondaires



Origine du projet... pour le CRSSS de la Baie-James

- **Agir en amont des problèmes de santé et de bien-être**
- **Préconiser une approche globale qui aura une influence positive sur une multitude de problématiques**
- **Intervenir dans les milieux de vie de façon concertée et coordonnée**

Origine du projet... pour le CRSSS de la Baie-James

- **Favoriser le développement du sentiment d'appartenance**
- **Améliorer la qualité de vie à l'école**
- **Promouvoir les quelques « projets EES » déjà initiés par la direction de la santé publique**



Origine du projet... pour la Commission scolaire de la Baie-James

- **Mettre en place un programme de prévention visant à réduire les troubles de comportement**
- **Développer les habiletés psychosociales de l'ensemble de la clientèle scolaire**
- **Outils le personnel enseignant afin d'augmenter leur compétence dans leur gestion de classe**

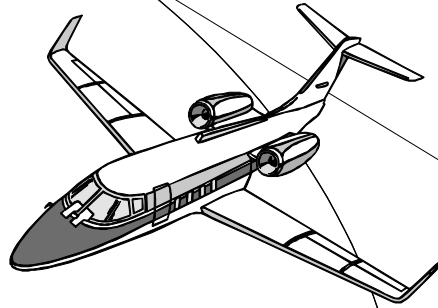
Origine du projet... pour la Commission scolaire de la Baie -James

- **Améliorer la qualité de vie des groupes / classes**
- **Permettre l'émergence de projets et/ou d'activités qui favoriseront le développement du sentiment d'appartenance à la collectivité**



Les premiers pas des deux réseaux...

- **Assister ENSEMBLE à une présentation du concept « Jeunes en santé » à Rouyn-Noranda (Abitibi-Témiscamingue)**



Le voyage (aller...!!)

- **Voyageurs inconnus (4 passagers)**
- **Vol nolisé...en retard dû à la température**
- **Discussion au cours du voyage sur les orientations respectives des deux organisations**
- **Atterrissage à la mauvaise destination (Val-d'Or)...!!!**

Le voyage (aller...!!)

- **Utilisation d'un autre moyen de transport : TAXI Val-d'Or - Rouyn-Noranda (30 min)...**
- **Arrivée à destination avec 2 h 30 de retard...**
- **Appropriation sommaire du concept « Jeunes en santé »**
- **Rencontre et échange avec la responsable de la santé publique du Nord-du-Québec (vision et intégration possible)**

Le voyage (retour)

- **Confirmation du lieu de départ pour le retour (Rouyn-Noranda)**
- **Température incertaine...**
- **Conditions de vol difficiles...**
- **Échange sur les concepts d'EES et Jeunes en santé**
- **Approche d'atterrissage (à deux reprises!!!)...**
- **Retour à la maison**

ÉCOLE EN SANTÉ (MSSS)

- **Représente une approche globale**
- **Cible toute la population**
- **Privilégie le développement du sentiment d'appartenance**
- **Favorise *l'empowerment***
- **Mise sur le potentiel des personnes à contrôler les déterminants de leur santé**
- **Offre un environnement favorable à ce contrôle**

JEUNES EN SANTÉ (MEQ)

- **S'adresse à toute la clientèle scolaire**
- **Permet aux élèves de prendre leur place
« Prends ta place mais pas toute la place »**
- **Vise l'amélioration de la qualité de vie en classe**
- **Développe les secteurs d'habiletés affectives et sociales**

Les liens entre EES et Jeunes en santé

- **Développement et consolidation de l'estime de soi**
- **Acquisition de connaissances**
- **Acquisition et développement d'habiletés et de compétences personnelles et sociales**
- **Développement du sentiment d'appartenance**

Les liens avec la réforme de l'éducation

Mission de l'école : Socialiser

Compétences transversales : d'ordre personnel et social

- **Affirmer son identité personnelle et sociale**
- **Interagir positivement dans le respect de la diversité et de la différence**
- **Faire preuve de sens éthique dans ses rapports avec autrui et l'environnement**

Les liens avec la réforme de l'éducation

Domaines d'expérience et de vie : Santé et bien-être

- **Acquérir de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sexualité et de la sécurité pour consolider l'identité personnelle et l'estime de soi**

Développement socio-relationnel

- **Contribuer à faire de la classe une communauté d'apprentissage en interagissant de façon responsable**

Les liens avec la réforme de l'éducation

Environnement

- **Agir en harmonie avec l'environnement naturel et construit**

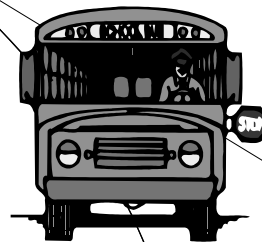


Conception du projet

- **Rencontres entre professionnelles**
- **Rédaction du projet et consultation auprès de la ressource nationale**
- **Réunion des responsables de chacune des organisations pour validation du projet**
 - Ressource nationale
 - Adjointe médicale en santé publique
 - Directrice des services éducatifs de la CS de la Baie-James
 - Conseillère à la direction de la santé publique
 - Conseillère pédagogique CS de la Baie-James

Projet triennal

**« École en santé :
Mieux vivre
ensemble... »**



Les décideurs

- **Conseil des commissaires de la Commission scolaire de la Baie-James**
- **Conseil d'administration du CRSSS de la Baie-James**

Responsables du projet



CENTRE RÉGIONAL
DE SANTÉ ET DE
SERVICES SOCIAUX
DE LA BAIE-JAMES



DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE



Commission scolaire
de la Baie - James

Animateur national : M. Daniel Côté

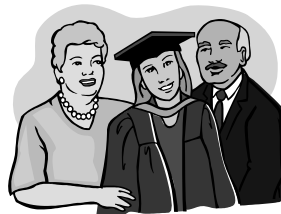
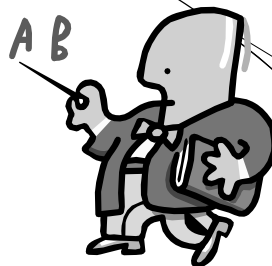
Animation du projet

Trois ressources régionales :

- Chapais et Chibougamau (60 %)
- Lebel-sur-Quévillon (20 %)
- Matagami, Villebois, Valcanton et Radisson (20 %)

**AGENTS MULTIPLICATEURS,
PROMOTEURS DE PROJETS**

Clientèle



Budget annuel

- **Salaires des trois ressources (= 1 ETC) 57 000 \$**
- **Ressources nationales 8 000 \$**
- **Projets complémentaires 8 000 \$ (CRSSSBJ)**

50 % CRSSSBJ, 50 % CSBJ

Offre de service 2000-2001

- **Formation (2 jours) : 3 enseignants / école
+ intervenants de la santé**
- **Animation dans les classes par les ressources locales : 2 animations / classe**
- **Soutien aux projets d'amélioration de la qualité de vie dans la cour d'école**

Ressource nationale en lien avec les animateurs locaux et le comité de gestion

Évaluation par les directeurs d'école

- **Projet très stimulant**
- **Touche l'ensemble de la clientèle**
- **Répond aux besoins des enseignants**
- **Rayonnement au primaire au niveau des autres enseignants**
- **Demande de formation par équipe-école**
- **Mettre l'accent dans la deuxième année sur l'émergence de projets intersectoriels**

Offre de service (2001-2002)

- **Organiser des formations par équipe-école avec les intervenants de la santé**
- **Favoriser l'implication de la santé dans les projets**
- **Poursuivre les interventions dans les classes**
- **Soutenir les projets de classe, de cycle ou d'école**
- **Rejoindre les parents**

À venir (2002-2003)

- **Poursuivre les interventions en classe**
- **Consolider les équipes-écoles**
- **Réaliser des projets intersectoriels**
- **Évaluer trois projets intersectoriels au primaire**
- **Réajuster le projet après évaluation**

Le chemin de la concertation

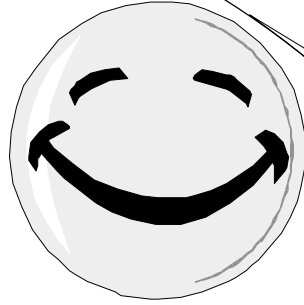
- **Voyageurs inconnus...**
- **Vol nolisé en retard...**
- **Discussion sur les orientations respectives...**
- **Atterrissage à la mauvaise destination**
- **Utilisation d'un autre moyen de transport...**
- **Partenaires inconnus**
- **Accepter de reporter des rencontres**
- **Prendre le temps de se connaître**
- **Souscrire aux modifications du plan initial**
- **Être ouvert à explorer de nouveaux moyens**

Le chemin de la concertation

- Arrivée à destination en retard...
- Appropriation sommaire du concept
- Rencontres et échanges avec la responsable de la DSP
- Confirmation du lieu de départ...
- Tolérer les délais
- Accorder de l'importance au contexte de la concertation
- S'adjoindre les décideurs des organisations
- S'adapter aux imprévus

Le chemin de la concertation

- Température incertaine
- Conditions de vol difficiles
- Échange sur les concepts
- Approche d'atterrissage
- Retour à la maison
- Favoriser un climat de travail sain
- Persévérer et garder l'objectif en tête
- Intégrer les valeurs et les concepts propres à chaque organisation
- Accepter les essais et erreurs
- Obtenir une plus value



Merci !