





Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord



CLSC ARTHUR-BUIES



Québec  
Ministère de la  
Solidarité sociale  
Sécurité du revenu



Le centre jeunesse  
des Laurentides




FONDATION  
GODEFROY-VIOLETTE

**Écoles et quartiers en santé de Saint-Jérôme**

*Entrer et sortir,  
côté classe, côté cour*



3 décembre 2003



**Atelier # 2**

**L'intervention globale et concertée  
de promotion de la santé en milieu scolaire**

**Présentateurs et présentatrices :**

- **Marc St-Pierre**, DGA, Commission scolaire Rivière-du-Nord
- **Dominic Beauséjour**, directeur école Notre-Dame
- **Francine Toupin**, directrice écoles Saint-Joseph, La Durantaye
- **Violaine Lainesse**, coordonnatrice du programme
- **Jean-Guy Poirier**, directeur services F-E-J-A CLSC Arthur-Buies
- **Richard Paquin**, agent de planification DSPPE des Laurentides

# Une démarche... des acteurs... des projets...



**Petite histoire de la démarche**

*Richard  
Paquin*

**Principaux acquis**

*Dominic Beauséjour  
Francine Toupin  
Violaine Lainesse*

**Perspectives**

*Marc St-Pierre  
Jean-Guy Poirier*

## Petite histoire de la démarche



👉 Un flux d'événements convergents

👉 Le constat de déterminants communs à plusieurs problèmes affectant les jeunes

👉 Un petit noyau de leaders déterminés à travailler ensemble ... et avec d'autres ...

# Petite histoire de la démarche



## Un flux d'événements convergents

- ✓ Corvée de comté du ministre Paillé (1993)
- ✓ Forums PSBE (1994)
- ✓ Forum Saint-Jérôme en santé (1996)



## Prise de conscience

- de la situation catastrophique des jeunes
- de l'urgence d'agir
- de la capacité d'agir

# Petite histoire de la démarche



## Le constat de déterminants communs à plusieurs problèmes affectant les jeunes

- contexte socioéconomique du centre-ville de Saint-Jérôme
- éparpillement des ressources de soutien aux jeunes et aux parents
- difficulté à mobiliser le tissu social

## Caractéristiques du milieu centre ville de Saint-Jérôme \*



- o Taux de pauvreté de 47%
- o Taux de sans-emploi de 65%
- o Taux de 39% de familles monoparentales
- o Taux d'enfants ayant faim les plus élevés de la Commission scolaire R-d-N
- o Forte mobilité des parents dans les quartiers et des élèves dans les écoles
- o Taux de 33% de personnes présentant un indice élevé de détresse psychologique

\* Données tirées de Statistique Canada (1996), Enquête Santé Québec (1996), Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (1996)

## Petite histoire de la démarche



1996


👉 Un petit noyau de leaders déterminés à travailler ensemble

### Directeur ou coordonnateur de:

- Commission scolaire
- CLSC
- Centre Travail Québec
- Centre Jeunesse
- Organismes communautaires (Fondation Godefroy Laviolette, Ami-e du Quartier)

👉 ... et avec d'autres ...

- plusieurs leaders d'organismes intéressés et capables de faire converger leurs efforts



## Objectifs principaux du projet initial

- 👉 Favoriser la réussite scolaire et prévenir le décrochage
- 👉 Développer un sentiment d'appartenance à l'école
- 👉 Réduire les problèmes et le recours à la DPJ
- 👉 Valoriser et supporter les parents
- 👉 Améliorer la dynamique du quartier

... dans les quartiers défavorisés  
de Saint-Jérôme



## Principales forces des projets, selon les promoteurs (Conditions facilitantes)

- 😊 Les leaders décisionnels se connaissent et visent dans la même direction
- 😊 On enlève nos chapeaux corporatifs
- 😊 On minimise la bureaucratie
- 😊 On regroupe nos ressources, même maigres
- 😊 On laisse les gens de la base utiliser leur créativité
- 😊 On implique d'autres partenaires
- 😊 On améliore l'environnement et les conditions des familles et des écoles

# PRIMAIRE

**SAINT JEAN-BAPTISTE - 1996**  
Une école et son quartier en santé



# PRIMAIRE

**NOTRE-DAME - 1996**  
Un quartier et son école en santé





# PRIMAIRE

SAINT-JOSEPH - 1999



## Second souffle...

... demande de soutien financier



« Une école ouverte sur son milieu »



Passer de 3 à 7 écoles primaires

1999

# PRIMAIRE

DE LA DURANTAYE - 2000



# PRIMAIRE

SAINTE-PAULE - 2001



MARIBOISÉ 2001



DUBOIS 2001



# SECONDAIRE - 1<sup>ER</sup> CYCLE


SAINT-STANISLAS - 2000



## Exemples d'activités réalisées dans les écoles 1996-1999

(toutes ces activités  $\neq$  toutes les écoles)


- Présence d'intervenants extérieurs dans l'école (travailleurs sociaux, infirmières, intervenants communautaires)
- Développement de projets sur l'estime de soi et le respect (organisme communautaire)
- Petits déjeuners (organismes de quartier)
- Soutien aux devoirs et leçons (pairs et aînés)
- Ateliers et activités sur la résolution de conflits et prévention de la violence (organismes communautaires)
- ...



## Exemples d'activités réalisées dans le quartier 1996-1999

### Pour les jeunes

- ☑ Activités parascolaires
  - ✓ habiletés intellectuelles, artistiques, sportives
- ☑ Rallye dans le quartier (activité familiale)
- ☑ Patrouilles de rues de quartier (avec parents)
- ☑ Amélioration de l'environnement de l'école
- ☑ Gardiennage
- ☑ Décoration dans des commerces au centre-ville (développer un sentiment d'appartenance)
- ☑ ...

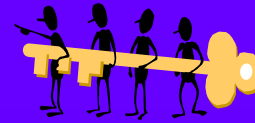


## Exemples d'activités réalisées dans le quartier 1996-1999

### Pour les parents

- ☑ Ateliers de développement des habiletés
  - ✓ gestion des conflits familiaux
  - ✓ discipline familiale
  - ✓ estime de soi chez les pré-adolescents
  - ✓ déficit de l'attention
- ☑ Conférences sur la prévention de la violence
- ☑ Ateliers sur l'implication des pères
- ☑ Cuisines collectives
- ☑ ...

## Principaux partenaires associés à la mise en œuvre au fil des ans







- Centre de la famille
- Centre Jeunesse Laurentides
- CLSC A-B
- Centre de la Petite enfance
- Club des Petits déjeuners
- Clubs Optimistes, Rotary
- Coin Alpha
- Commission scolaire RDN
- Comptoir d'entraide
- Comité d'aide alimentaire
- Entreprise Mueller
- Grands-parents Tendresse
- L'Ami-e du Quartier
- L'Antre-Jeunes
- Le Faubourg
- Ici par les arts
- Maison des jeunes
- Maison Pause-Parent
- Mesures alternatives
- Office municipal d'habitation
- Paroisse Notre-Dame
- Police de Saint-Jérôme Métro.
- Sablier
- Ville de Saint-Jérôme



1999

## Trois sources d'information (triangulation) pour connaître les retombées

-  observations des intervenants professionnels
-  observations de l'analyste extérieur
-  questionnaire aux parents (taux de réponse > 55%)



## Principales retombées chez les jeunes

### Niveau académique

- + de concentration et d'intérêt en classe
- + d'assiduité dans les efforts
- + de réussite

### Niveau des attitudes et comportements

- + de confiance en soi et d'affirmation de soi
- + d'entraide entre les jeunes
- meilleures communications
- baisse d'agressivité et de violence



## Principales retombées dans l'école

**En général**


- + d'interventions préventives
- + de référence et suivi des jeunes
- violence (physique et verbale)

### Pour les enseignant(e)s

- se sentent appuyés
- comprennent mieux les élèves en difficulté
- interviennent plus rapidement et plus adéquatement
- offrent plus de soutien aux parents

### Pour la direction

- d'interventions «de crise»
- + de temps pour la supervision pédagogique
- + de temps pour les concertations



**Principales retombées**  
**dans la collectivité**

**1999**

**À la maison (familles)**

- se sentent appuyés dans leur rôle de parent
- amélioration des communications avec leurs jeunes
- amélioration du climat (agressivité, violence)

**Dans la vie de quartier**

- + d'implication des organismes auprès de jeunes
- + d'implication de parents dans les organismes du quartier
- meilleure intégration des jeunes dans les activités du quartier
- implication d'enseignant(s) dans la vie du quartier



**Principales retombées**  
**chez les jeunes**  
**2003 : idem 1999 + ...**


**2003**

**Niveau académique**

- + d'intérêt envers le succès et la réussite
- + de créativité

**Niveau des attitudes et comportements**

- amélioration de l'humeur
- débrouillardise accrue
- fierté d'accomplissement
- préoccupations santé (meilleure alimentation, activités physiques)
- sens des responsabilités



## Principales retombées

dans l'école  
2003 : idem 1999 + ...

**Pour les enseignant(e)s**

- + de partage d'information
- meilleure connaissance du vécu/besoins des familles
- voient l'importance de s'impliquer dans la vie de quartier




## Principales retombées

dans l'école  
2003 : idem 1999 + ...

**Pour la direction**

- Profiter de l'expérience acquise
- Meilleure vision des ressources disponibles et de leur utilisation
- Disponibilités d'outils
- N'est plus seule à gérer « le problème »
- Aide pour trouver des solutions « en commun »
- Ouverture à d'autres modèles d'intervention





## Principales retombées

### dans la communauté

2003 : idem 1999 + ...


**À la maison (familles)**

- ☑ resserrement des liens familiaux
- ☑ sentiment de soutien de la part de l'école et des ressources du quartier


**Dans la vie de quartier**

- + de communications entre l'école et les intervenants du milieu
- + de sentiment d'appartenance à l'école et au quartier
- d'actes de vandalismes dans les quartiers avoisinant les écoles faisant partie du programme

2003




## Principaux acquis



**On dispose d'un modèle qui a fait ses preuves chez nous**

- 😊 adhésion des principaux partenaires au modèle
- 😊 conviction de la nécessité d'agir sur le terrain
- 😊 effets bénéfiques reconnus
- 😊 + de familles rejointes et + de familles recourent à des services
  - ✓ à l'école
  - ✓ dans la communauté

2003




## Principaux acquis

... en lien avec les objectifs initiaux

2003

- Favoriser la réussite scolaire et prévenir le décrochage  
via les activités et services offerts (aide aux devoirs, ateliers, petits déjeuners, etc)  
pour les jeunes qui en ont bénéficié
- Développer un sentiment d'appartenance à l'école
  - ✓ meilleure réputation de l'école
  - ✓ moins de mobilité du personnel
  - ✓ etc.




## Principaux acquis

... en lien avec les objectifs initiaux

2003

- Réduire les problèmes et le recours à la DPJ
  - ☞ contacts + étroits entre l'école et la DPJ
  - ☞ modifications apportées dans le traitement des dossiers
    - + de prévention et de référence
    - ☑ canal unique
    - ☑ faire converger les demandes et assurer les suivis par les mêmes professionnels auprès des jeunes et de leur famille




## Principaux acquis

... en lien avec les objectifs initiaux

- Valoriser et supporter les parents par les activités et services offerts aux parents (ateliers, conférences, cuisines collectives, etc) pour les parents qui s'en prévalent

2003

- Améliorer la dynamique du quartier
  - ✓ via les partenariats établis avec les organismes de la collectivité
  - ✓ via les activités qui rayonnent dans la collectivité (protection de l'environnement, réduction de la violence et du vandalisme, etc.)
  - ✓ etc.

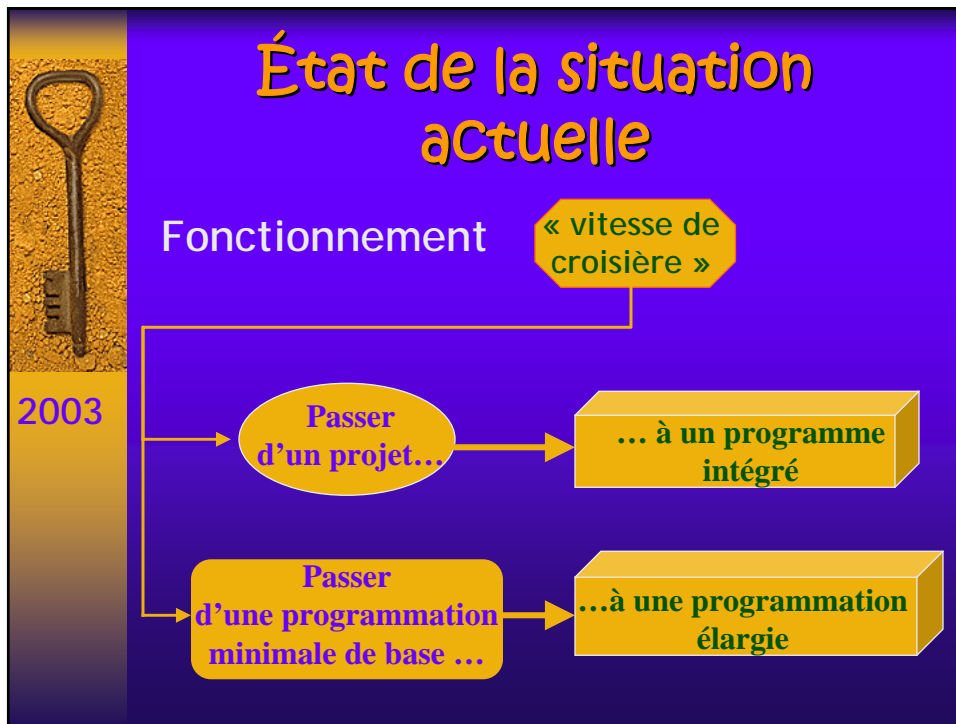


## Principales difficultés rencontrées

- ☹ Investissements
- ☹ Stabilité des intervenants à tous les niveaux (promoteurs, gestionnaires, professionnels)

2003

- ☹ Mobilité du personnel
- ☹ Contraintes administratives de chaque secteur
- ☹ Disponibilités financières et non récurrence des budgets





## D'un projet... à un programme intégré

**Démarches du CLSC**  
**visant à mieux intégrer ses services :**

- mise sur pied d'un module École et quartier en santé aux fins de l'organisation
- modification de l'organisation des services psychosociaux jeunesse
- proposition aux partenaires d'un modèle d'organisation de services intersectoriels (CLSC, écoles, CJ, organismes du milieu)
- participation aux différents comités intersectoriels cliniques et administratifs

## D'une programmation minimale de base ...

Programmes et ateliers offerts	Écoles						
	De la Duran- taye	Dubois	Mari- boisé	Notre- Dame	St-Jean- Baptiste	St- Joseph	St- Paule
Estime de soi, habiletés sociales hygiène, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Liens intergénérationnels	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Taxage, toxicomanie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vie de famille, alimentation	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Violence, gestion de conflits, vandalisme, intimidation	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## ... à une programmation élargie ...

- ❖ Encadrement parascolaire 50 000 \$ / an
- ❖ Activités artistiques, sportives, culturelles 25 000 \$ / an
- ❖ Sorties récréatives et éducatives 20 000 \$ / an



## ... à une programmation élargie ...

- ❖ Conférences pour parents
- ❖ Fêtes de voisinage
- ❖ Programme de reconnaissance des partenaires
- ❖ Achat de matériel


} 5 000 \$ / an

---

**Total du volet élargi = 100 000 \$ / an**


**qu'ils nous faut financer !!!**






## Perspectives

- Arrimer** « Écoles en santé » avec le projet éducatif et le plan de réussite de chaque école  
 (échéance: 27 février 2004)
- Maintenir et consolider les liens** et les collaborations avec les partenaires
- Raffermir les liens** intersectoriels (municipal, emploi, CPE, organismes communautaires, etc.) autour de stratégies de lutte contre la pauvreté
- Miser sur le phénomène de la tache d'huile**
  - ✓ « Ma place au Soleil »
  - ✓ « École de la rue »



## Perspectives

- Harmoniser** « Écoles en santé » avec le programme « Famille, école, communauté - Réussir ensemble »
- Influencer** l'organisation de la mise en œuvre de l'entente MEQ-MSSS pour intégrer le modèle « Écoles et quartiers en santé » dans les structures et les planifications locales
- Obtenir les budgets** requis pour consolider la programmation minimale et déployer, de façon récurrente, la programmation élargie
- Suivi et évaluation** des processus d'implantation dans les écoles



## Chez-vous ...

- ☑ Est-ce que ça intéresse quelqu'un ?
- ☑ Croyez-vous que ça marcherait ?
  - ☞ opportunités, contraintes, conditions de succès
- ☑ Votre établissement serait-il prêt à investir dans cette approche ? ...
  - ☞ pensez-vous avoir les ressources pour le faire ?
- ☑ Quels impacts ça pourrait avoir...
  - ☞ sur les modes de gestion ?
  - ☞ sur la pratique professionnelle ?
  - ☞ sur la réussite personnelle et sociale des jeunes ?
- ☑ Quel serait votre rôle ?

