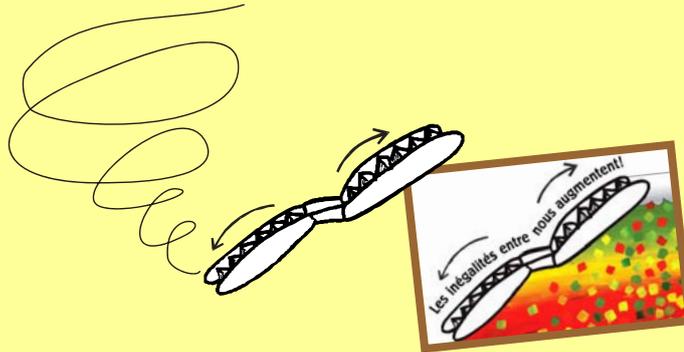


Cette présentation a été effectuée le 18 novembre 2008, au cours de la Rencontre francophone internationale sur les inégalités sociales de santé dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2008. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

Petite histoire à poursuivre de l'image des escaliers roulants

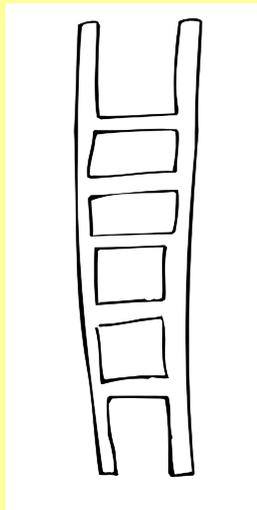


Vivian Labrie, chercheure et citoyenne

Atelier «La pauvreté qui dure : à la recherche d'actions cohérentes ou comment faire monter des escaliers qui descendent», Rencontre francophone internationale sur les inégalités de santé, 12^e Journées annuelles de santé publique, Québec, 18 novembre 2008

1

À propos d'inégalités sociales Avant les escaliers, des échelles

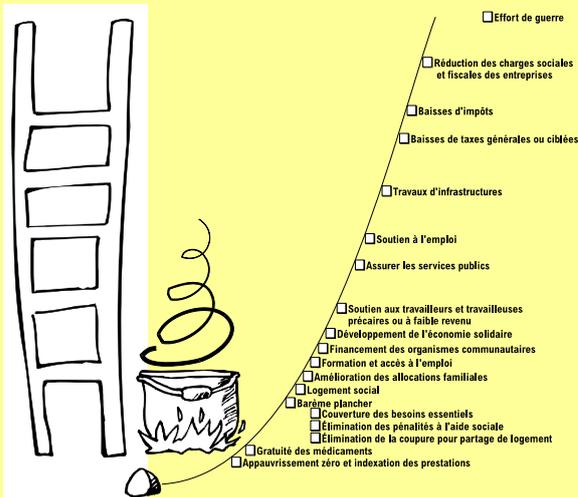


2

Les budgets et leur impact dans l'échelle Où vont les priorités ?

En examinant les budgets publics, nous pouvions examiner l'impact des budgets dans l'échelle.

Certaines mesures améliorant la situation des plus riches ou de la classe moyenne venaient avant des mesures améliorant la situation des personnes en déficit humain. Pourquoi ?

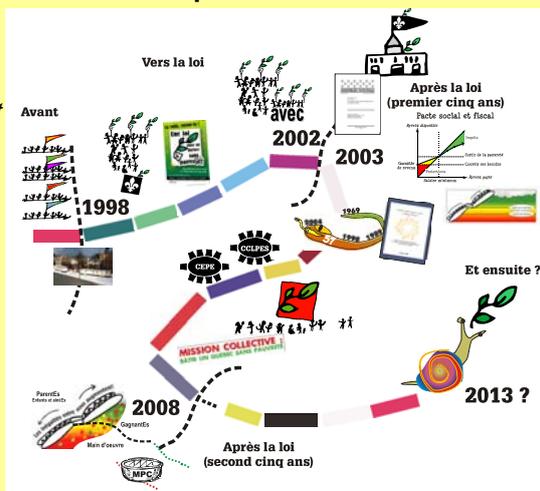


3

Une loi vers un Québec sans pauvreté Où vont les priorités ?

En décembre 2002, l'adoption à l'unanimité par l'Assemblée nationale de la *Loi visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale* impose l'amélioration des revenus et conditions de vie de l'ensemble des personnes en situation de pauvreté.

Le mouvement citoyen suit ça de près.



4

Carrefour de savoirs sur les besoins essentiels Les escaliers roulants

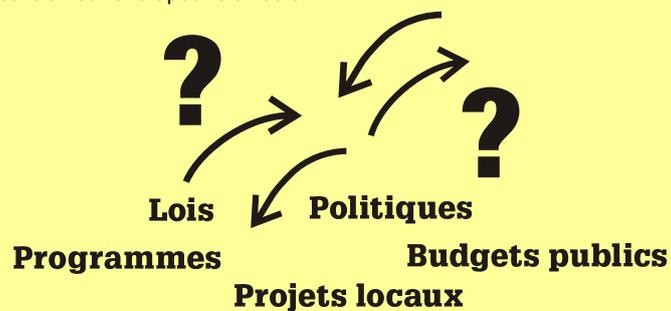


5

Quelques années plus tard Les incohérences de système

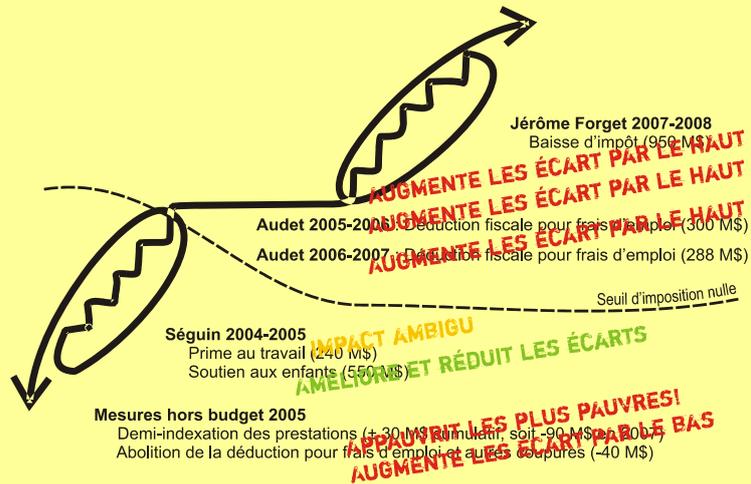
L'exemple s'applique à plusieurs situations. Souvent on tente par des programmes et des projets locaux de faire monter des marches aux gens et aux communautés.

Pendant ce temps, des politiques, décisions ou budgets publics viennent envoyer un message contraire : on fait descendre les escaliers. On fait peser grand sur les épaules des gens et des communautés un poids qui neutralise et vient contrer leur effort pour s'en sortir.



6

Exemple 1 Budgets et escaliers roulants



7

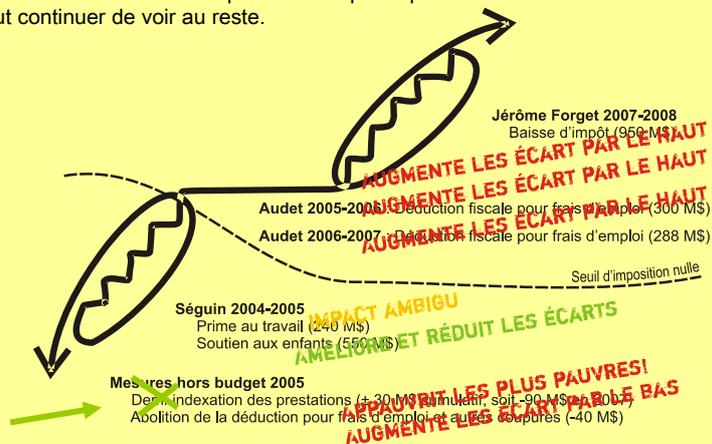
Notons ici une bonne nouvelle.

Le 4 novembre 2008, le gouvernement a annoncé la pleine indexation de l'ensemble des prestations d'aide sociale.

La décision est récurrente.

Elle est donc systémique et agit sur les escaliers.

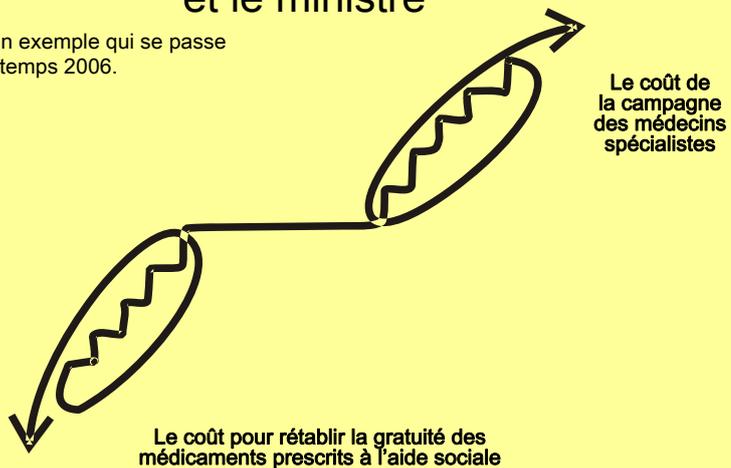
Il aura fallu trois ans et beaucoup de pressions citoyennes pour que le gouvernement décide enfin de modifier ce bouton vers le bas qu'il avait activé en 2005. Ce n'est toutefois qu'un bouton parmi plusieurs. Il faut continuer de voir au reste.



8

Exemple 2 Les deux questions à 17 M\$ et le ministre

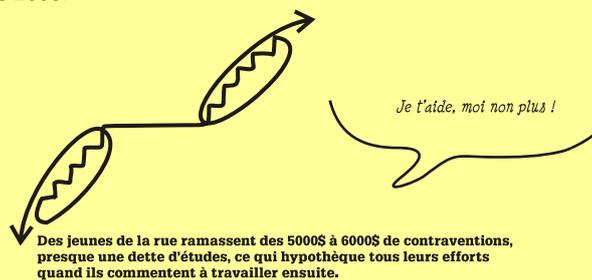
C'est un exemple qui se passe
au printemps 2006.



9

Exemple 3 Les jeunes de la rue et le maire

C'est un exemple entendu
à l'automne 2008.



Interrogé là-dessus, en se faisant demander si la ville pourrait agir autrement, le maire répond : «De toute façon, on donne de l'argent à telle maison qui s'occupe des jeunes de la rue.»

Poids sur le revenu individuel maintenu par la politique de revenus de la ville.
Réponse par un programme d'aide à un bon projet local qui n'a pas d'impact sur le problème évoqué.
Passeur ou impasseur ?

10

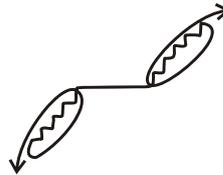
À nous aujourd'hui Pour continuer d'apercevoir

Novembre 2008
dans le présent atelier.

À notre tour de continuer,
avec des exemples
et des situations
qui nous viennent,
l'exploration
de cette image
venue des gens.

Un exemple :

De quoi s'agit-il ? Dessiner et circonscrire (quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi).



Comment ça fonctionne dans l'image ? Dessiner ou le schématiser. Ça fonctionne qu'on apprend ?

Et si on pose d'autres questions ?

Quel est le lien avec la santé ?

En quoi cela implique-t-il des programmes, des politiques, les budgets publics ou la fiscalité ?

Comment pourrait-on, dans cette situation, agir sur les escaliers ?

11

À nous aujourd'hui Pour continuer d'apercevoir

Une double visée :

explorer le potentiel
de l'image des escaliers
pour apercevoir
les aspects systémiques
des situations
et agir en conséquence

explorer le potentiel
des croisements de savoirs

Un exemple :

De quoi s'agit-il ? Dessiner et circonscrire (quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi).



Comment ça fonctionne dans l'image ? Dessiner ou le schématiser. Ça fonctionne qu'on apprend ?

Et si on pose d'autres questions ?

Quel est le lien avec la santé ?

En quoi cela implique-t-il des programmes, des politiques, les budgets publics ou la fiscalité ?

Comment pourrait-on, dans cette situation, agir sur les escaliers ?

Vois-tu l'escalier ?

Non, la marche me cache !

12

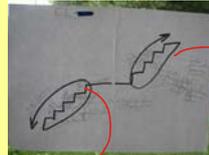
Schématiser Pour continuer d'apercevoir

Septembre 2008. Nous testons l'image dans un séminaire international sur les recherches-actions contre l'oppression à Vercheny en France.

Les participantEs proposent des exemples de situations à escaliers roulants et nous tentons de schématiser les situations et les dynamiques qu'elles mettent en évidence.

Ça fonctionne.

On continue aujourd'hui ?



Le bouton de l'escalier roulant qui est dans l'escalier du haut

Deux histoires où on perd sa maison

Des acteurEs dans le processus qui ont la possibilité d'un oui ou d'un non qui font une différence

Des escaliers dans les escaliers et des mouvements vers le bas qui se cumulent



Peu à peu, des dynamiques apparaissent et le modèle se précise.

13

À vous !

14

Merci et bon atelier !
Québec, 18 novembre 2008

15

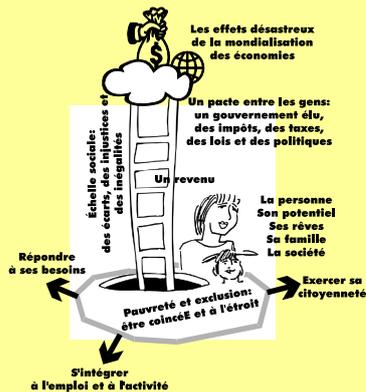
Extras

16

À propos d'inégalités sociales En bas : la santé en dehors du cercle

En 1997, des personnes ont raconté que le cercle couverture des besoins/emploi et activité/citoyenneté se rétrécissait pour pour les personnes en bas de l'échelle. En haut on respire. En bas, on soupire.

Et la santé ? Quelqu'un a dit que quand on est au bas de l'échelle, en manque de l'essentiel, la santé, c'était en dehors du cercle : la partie non accessible de ces trois pôles.



17

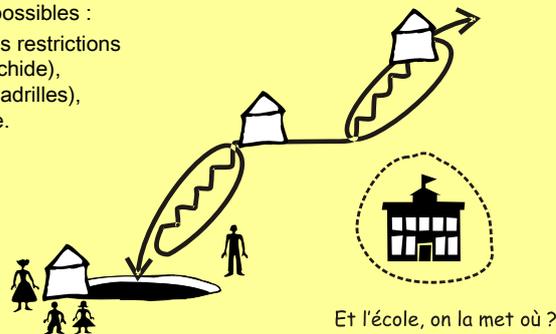
Autre exemple (17) Le rôle de l'école

On parle beaucoup du rôle de l'éducation et de la réussite scolaire.

Mais quel est le rôle joué par l'école : agir sur les escaliers ou accentuer le mouvement contraire ?

Plusieurs exemples sont possibles :

Les coûts supplémentaires, les restrictions alimentaires (beurre d'arachide), les vêtements exigés (espadrilles), les sorties et ainsi de suite.



18

Des outils pour faire une différence Au Québec il y a entre autres...

- La *Loi visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale*
- La cible de 2013
- L'expertise gagnée parmi des centaines d'acteurEs
- La notion d'un «Québec sans pauvreté... et riche de tout son monde»
- Un nouveau paradigme à soutenir ?
- L'habitude prise de «Faisons-le et ça se fera»
- À vous ! Quelle différence ferez-vous ?



19

Des outils pour faire une différence Et dans d'autres contextes ?

- À vous ! Quelle différence ferez-vous ?

20