

Cette présentation a été effectuée le 23 novembre 2010, au cours de la journée « L'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes : que sait-on de plus en matière d'intervention? » dans le cadre des 14es Journées annuelles de santé publique (JASP 2010). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives>.

## **Diversifications des savoir-faire moteurs chez les jeunes : une voie à privilégier?**

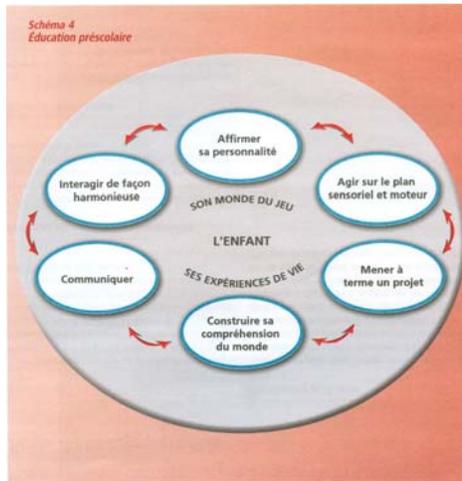
Claude Dugas Ph.D  
Professeur  
Université du Québec à Trois-Rivières

### **Contenu de la présentation**

- ✓ Le programme de formation de l'école québécoise au préscolaire;
- ✓ Le développement moteur et la diversification des savoir-faire moteurs;
- ✓ L'intervention de Québec en forme (QEF) et des études québécoises et américaines;
- ✓ La voie à privilégier.....

C.Dugas UQTR

## Programme de formation de l'école québécoise



C.Dugas UQTR

## Nos objectifs communs

- ✓ La promotion du développement moteur de l'enfant;
- ✓ L'accès à la connaissance prend ses racines dans l'action corporelle;
- ✓ Le vécu corporel est largement utilisé au cours des années préscolaires et des premières années du primaire, d'abord pour vivre les notions et ensuite les intégrer.

C.Dugas UQTR

## Développement moteur

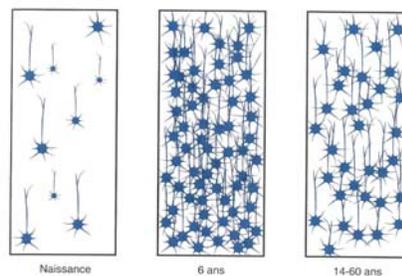
- ✓ Croissance se manifeste par des modifications morphologiques quantitatives des différentes parties du corps;



C.Dugas UQTR

## Neurodéveloppement

- ✓ À 5 ans le cerveau a déjà atteint 95 % de sa taille adulte;
- ✓ Cerveau humain = 100 milliards de neurones;



C.Dugas UQTR

## Les progrès dans le développement moteurs de l'enfant de deux à sept

- ✓ Période charnière pour le devenir moteur de l'enfant;
- ✓ Période qui permet de constituer les habiletés ou les comportements moteurs fondamentaux;
- ✓ Diverses formes de locomotion (marche, course, les sauts, les déplacements) et de manipulation (lancer, attraper)
- ✓ La nature fondamentale repose sur le principe que ces mouvements vont servir d'assise à toutes les formes de mouvements spécialisés.

C.Dugas UQTR



C.Dugas UQTR

## Certains constats dans la littérature

- ✓ Le manque d'activité physique est en voie de devenir un problème de santé publique majeure (van Beurden et al. 2003);
- ✓ Dans plusieurs pays, les consensus d'experts recommandent la pratique d'une activité physique d'une intensité modérée pour 1 heure par jour;
- ✓ Au Québec, la prescription pour les cours d'éducation physique au préscolaire est de 30 minutes et au primaire de 120 minutes par semaine;
- ✓ Un des objectifs du programme QEF était d'augmenter les occasions et le temps de pratique d'activité physique chez les enfants de 4 à 6 ans.

C.Dugas UQTR

## Programme cadre en psychomotricité de Québec en Forme

- ✓ Élaboration d'un cadre de programmation pour fournir des éléments de contenu aux intervenants;
- ✓ Élaboration d'un répertoire d'activités motrices de plus de 200 jeux pour stimuler diverses composantes psychomotrices dans divers contextes.

C.Dugas UQTR

## Programme cadre en psychomotricité de Québec en Forme

- ✓ «Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie. L'enfant qui joue à l'école maternelle s'initie à la vie scolaire...»P.Kergomad
- ✓ Le jeu constitue un des éléments clés de la formation des intervenants de QEF.



C.Dugas UQTR

## Québec en forme

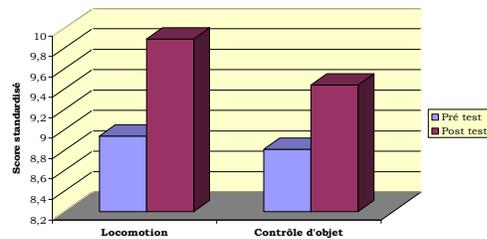
- ✓ Depuis 2002, les journées de formation ont permis de former plus de 700 intervenants qui proviennent de toutes les régions du Québec;
- ✓ Les interventions sont d'une durée variable et adaptée aux particularités des milieux scolaires;
- ✓ Pour l'année 2006-07, 140 écoles dans 8 régions du Québec avaient des activités de psychomotricité pour un total de 28 750 heures d'intervention.

C.Dugas UQTR



## Indicateurs des impacts du programme Québec en forme

- ✓ Utilisation du test de développement de la motricité globale de Ulrich (2002);
- ✓ Test conçu pour évaluer les fonctions motrices d'enfants âgés de 3 à 10 ans;
- ✓ En 2004-05 nous avons quantifié l'impact du programme dans 16 écoles d'une région.

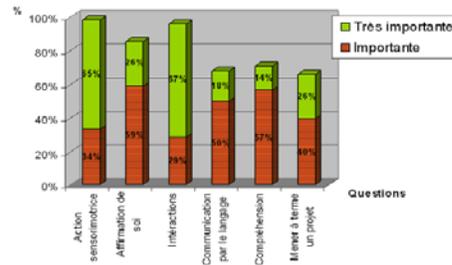


- Locomotion =  $p < 0,01$
- Contrôle d'objets =  $p < 0,01$

C. Dugas UQTR

## Indicateurs des impacts du programme Québec en forme

- ✓ Sondage auprès de 167 professeurs du préscolaire et du primaire qui ont accompagné des jeunes participants au programme d'enrichissement psychomoteur en 2003-2004.
- ✓ 100 % des professeurs reconnaissent que le programme d'enrichissement psychomoteur a contribué au développement de l'enfant;
- ✓ La très grande majorité des professeurs (81%) perçoivent que le programme a contribué de façon très importante ou importante à l'ensemble des 6 compétences



C. Dugas UQTR

## Programme de psychomotricité au préscolaire

- ✓ Objectif de l'étude était d'évaluer l'impact des séances de stimulation psychomotrice sur l'inclusion sociale d'enfants ayant un handicap dans un Centre de la Petite Enfance (CPE);
- ✓ Tous les groupes participaient hebdomadairement à trois séances d'une durée de 45 minutes chacune pour 12 semaines;
- ✓ Évaluation avec l'Assesment Evaluation and Programming System (AEPS) en pré et post intervention.

Fortier, Dugas, & Dionne (2006)

C. Dugas UQTR

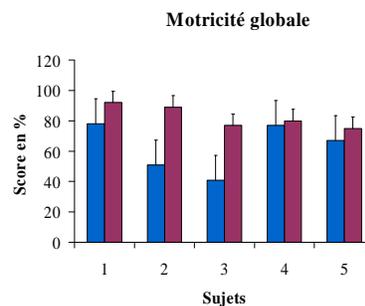
## Programme de psychomotricité au préscolaire



C.Dugas UQTR

## Programme de psychomotricité au préscolaire

- ✓ Les résultats obtenus à l'AEPS montrent que dans tous les domaines, les sujets ont au moins maintenu leur niveau d'habiletés fonctionnelles;
- ✓ Dans le cas de la motricité globale, on note une amélioration significative entre le pré et le posttest ( $T = -2,734$ ;  $P < 0.05$ ).



C.Dugas UQTR

## L'éducation motrice en classe



C.Dugas UQTR

## Pré requis à l'écriture

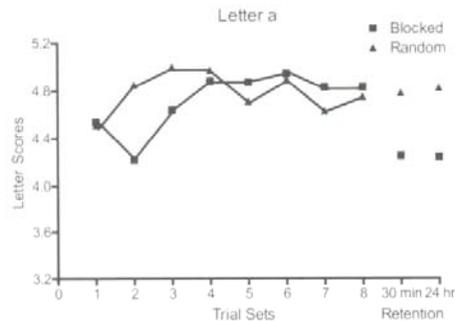
- ✓ Importance de la posture et du développement des muscles du tronc et de bras;
- ✓ Faire des exercices sur grand format pour les enfants de 3 à 5 ans puisqu'ils ont un contrôle proximal de leurs mouvements de bras;
- ✓ Long processus et il importe que l'enfant apprenne dans le plaisir.

C.Dugas UQTR

## Impact de l'éducation motrice sur l'acquisition de l'écriture

- ✓ Il est clairement démontré dans la littérature sur l'apprentissage moteur qu'une pratique variée est plus efficace du point de vue de la rétention et du transfert qu'une pratique répétitive (Schmidt & Lee, 2005)
- ✓ Comparaison d'une pratique aléatoire et en bloc dans deux groupes d'enfants de 6 ans;
- ✓ Évaluation de la qualité calligraphique et de la vitesse d'écriture

Ste-Marie et al. (2004)



C.Dugas UQTR

## Impact de l'éducation motrice sur l'acquisition de l'écriture

- ✓ Utilisation du ballon d'exercice pour remplacer la chaise chez des enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH);
- ✓ Questions de recherche concerne le temps sur le ballon et la lisibilité des travaux écrits;
- ✓ Étude de cas avec 3 enfants TDAH dans une classe de 4<sup>e</sup> année (24 enfants).
- ✓ Schilling et al. (2003)



Les résultats laissent voir une augmentation du pourcentage de temps assis et de la lisibilité des travaux écrits;

C.Dugas UQTR

## Conclusions

- ✓ La diversification une voie à privilégier ?
- ✓ Oui pour le développement global de l'enfant;
- ✓ Oui pour l'acquisition des habiletés de base et la joie d'avoir une vie active dès le plus jeune âge;
- ✓ Oui pour le potentiel de transfert dans les activités physiques, sportives et scolaires.

C.Dugas UQTR

## Références

- ✓ van Beurden, E et al. (2003) Can we skill and activate children through primary school physical education lessons? "Move it Groove it- a collaborative health promotion intervention. Preventive Medicine, 36, 493-501;
- ✓ Thomas K.T & Thomas J.R (2008) Principles of motor development for elementary school physical education. The Elementary School Journal, 3, 181-195;
- ✓ Ferland, F. (1998) Le modèle ludique: Le jeu et l'enfant avec déficience physique et l'ergothérapie, Montréal, QC, Les Presses de l'Université de Montréal;
- ✓ Schmidt, R.A. & Lee T.E. (2005) Motor control and learning: A Behavioral emphasis (4th edition), Champaign IL, Human Kinetics;
- ✓ Fortier, S, Dugas, C. & Dionne, C. (2006) Projet d'inclusion dans un centre de la petite enfance en utilisant une approche psychomotrice. Dans Transformation des pratiques éducatives La recherche sur l'inclusion scolaire. Les Presses de l'Université du Québec;
- ✓ Ste-Marie, D.M., Clark, S.AE., Findlay, L.C., & Latimer A.E. (2004) High levels of contextual interference enhance handwriting skill acquisition. Journal of Motor Behavior, 36, 115-126;
- ✓ Schilling, D.L. Washington, K. Billingsley, F.F. & Deitz, J. (2003) Classroom seating for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Therapy balls versus chairs. The American Journal of Occupational Therapy, 57,5, 534-541

C.Dugas UQTR