

Cette présentation a été effectuée le 24 novembre 2010, au cours de la journée « Un portrait de l'environnement scolaire bien établi, gage d'une intervention plus efficace! » dans le cadre des 14es Journées annuelles de santé publique (JASP 2010). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives>.



www.inspq.qc.ca

Du portrait de l'environnement scolaire à l'action: utilisation des portraits environnementaux dans la planification et l'évaluation des actions régionales et locales dans les milieux scolaires

Yves G. Jalbert, Ph.D.
24 novembre 2010

14^{ièmes} Journées annuelles de santé publique

Institut national de santé publique
Québec

Plan de présentation

1. Mise en contexte
2. Définition du problème
3. État des connaissances
4. Conclusion

Mise en contexte

Situation jugée indésirable

Fréquence de l'obésité est en augmentation.

Concerne autant les adultes que les jeunes et les enfants.

OMS qualifie la situation d'épidémie.

Obésité contribue au fardeau des maladies chroniques et aux coûts de santé.

Plus d'un enfant québécois sur cinq accuse un excès de poids.

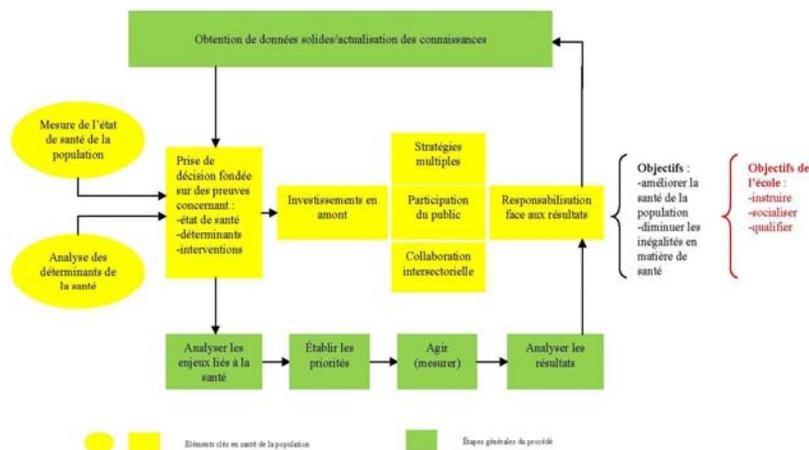
Plan d'action gouvernemental et Politique-cadre: comparaison des buts

Plan d'action gouvernemental	Politique-cadre
Améliorer la qualité de vie des Québécois en leur permettant de vivre dans des <u>environnements</u> qui favorisent l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie, un mode de vie physiquement actif et une saine alimentation.	Soutenir les milieux scolaires dans l'offre d'un <u>environnement favorable</u> à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif ainsi que le développement des compétences personnelles des élèves à cet égard.

de santé publique
Québec

5

Modèle de la promotion de la santé de la population Santé Canada 2001



Étapes du concept de Santé publique fondée sur des preuves (Ciliska et coll., 2008)

	Étape	Description
1	Définir	Définir clairement la question ou le problème
2	Rechercher	Rechercher de manière efficace les preuves fournies par la recherche
3	Estimer	Effectuer une estimation critique et efficace des sources d'information
4	Synthétiser	Interpréter l'information ou formuler des recommandations
5	Adapter	Adapter l'information au contexte local
6	Mettre en œuvre	Prendre une décision quant à la mise en œuvre des preuves dans le domaine de la pratique, de l'élaboration des programmes/politiques ou de la prise de décisions
7	Évaluer	Évaluer l'efficacité des mesures mise en œuvre

de santé publique
Québec

7

www.inspq.qc.ca

Définition du problème

Institut national
de santé publique
Québec

Question préliminaire

Comment l'école peut-elle jouer un rôle capital dans l'offre d'un environnement favorable à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif ainsi que le développement des compétences personnelles des élèves à cet égard?

9

Institut national
de santé publique
Québec

Définir les concepts clés

École – milieu de vie institutionnel

Environnement

Environnement bâti

Environnement scolaire

Environnement favorable

Environnement favorable à l'alimentation

Environnement favorable à l'activité physique

Saine alimentation

Activité physique

Compétences personnelles

10

Institut national
de santé publique
Québec

Définir les indicateurs pour mesurer les concepts clés

L'indicateur est un informateur, un signe concret et un fait observable. Il renseigne sur ce que l'on examine.

- indicateurs quantitatifs
- indicateurs qualitatifs

11

Institut national
de santé publique
Québec

www.inspq.qc.ca

État des connaissances

Institut national
de santé publique
Québec

Quels sont les résultats ou preuves disponibles?

- Consulter la littérature scientifique
- Dégager les résultats probants
- Dégager les conclusions
- Dégager les recommandations
- Dégager les limites et les lacunes
- Dégager les pistes de solution ou de recherche
- Réaliser une synthèse des connaissances actuelles

13

Institut national
de santé publique
Québec

Consultation de la littérature blanche et grise

- Études scientifiques et évaluations
- Enquêtes nationales
- Avis scientifiques – Lignes directrices - Méta-analyses –
Revue systématique – Recensions des écrits
- Rapports de recherche
- Portraits de situation
- Données de surveillances en santé
- Données administratives
- Données de sondages
- Entretiens avec des informateurs clés

14

Institut national
de santé publique
Québec

Surveillance et évaluation des politiques de nutrition et d'activité physique en milieu scolaire

(Revue Canadienne de Santé Publique, 101, Supplément 2: S26-S30)

Taylor et coll. (2010) ont évalué les politiques de nutrition et d'activité physique en milieu scolaire au Canada afin de fournir un aperçu des principales problématiques entourant la surveillance et l'évaluation de ces politiques et d'identifier les domaines où des recherches ultérieures s'imposent pour renforcer les données probantes et guider l'élaboration d'approches efficaces en matière de surveillance et d'évaluation.

Portrait environnemental – alimentation

(Taylor et coll. 2010)

- examiner les politiques alimentaires
- observation des boissons et aliments offerts en milieu scolaire
- documenter la commercialisation des aliments
- consommation observée ou auto-déclarée d'aliments et de boissons ou des habitudes alimentaires

Portrait environnemental – alimentation (Taylor et coll. 2010)

Cependant,

- aucune donnée nationale disponible sur les aliments vendus et servis dans les écoles (enquêtes provinciales ou par district);
- la nature des services alimentaires varie d'une province à l'autre et d'un district scolaire à l'autre;
- mesures auto-déclarées sont moins exactes que les mesures directes.

17

Institut national
de santé publique
Québec

Portrait environnemental – activité physique (Taylor et coll. 2010)

- examiner les politiques et programmes entourant les cours d'éducation physique
- examiner les politiques entourant le transport actif pour se rendre à l'école
- surveiller les pratiques de l'activité physique ou des sports entre les cours et après les cours
- mesures directes – podomètre ou accéléromètre
- utiliser les registres d'activités détaillés pour identifier les activités pratiquées en milieu scolaire

18

Institut national
de santé publique
Québec

Portrait environnemental – activité physique (Taylor et coll. 2010)

Cependant,

- difficile de répertorier tous les instruments de mesure potentiels à cause de la grande variété d'activités possible en milieu scolaire;
- appareils de mesure directe (podomètre et accéléromètre) peu utiles pour certains types d'activité (natation, vélo, etc.);
- nombre important d'instruments d'enquête existants donc difficile de comparer les résultats;

19

Institut national
de santé publique
Québec

Portrait environnemental – activité physique (Taylor et coll. 2010)

- difficile d'identifier et d'évaluer la contribution des diverses interventions en milieu scolaire à l'atteinte des objectifs en matière d'activité physique, car de nombreuses mesures de l'activité physique chez les jeunes tiennent compte des activités pratiquées pendant toute la journée;
- mesures auto-déclarées sont moins exactes que les mesures directes.

20

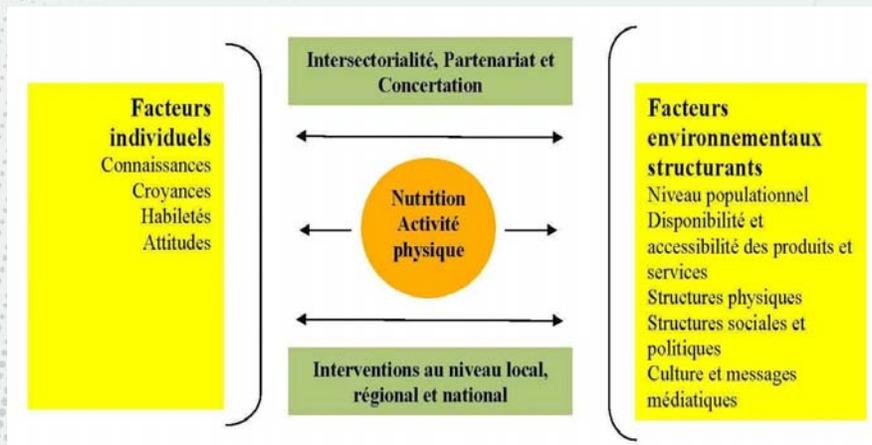
Institut national
de santé publique
Québec

Conclusion

Conclusion

Taylor et coll. (2010) mentionnent dans leur article que non seulement il faut évaluer l'impact des politiques de nutrition et d'activité physique observé au niveau des comportements des élèves et du poids, mais aussi documenter précisément la nature des interventions en matière de nutrition et d'activité physique et d'évaluer le niveau de mise en œuvre des politiques correspondantes.

Cadre conceptuel: modèle écologique (Lachance et coll., 2006)



23

Institut national
de santé publique
Québec

Conclusion

Existe-t-il, dans les milieux scolaires, un lien d'association entre la mise en place d'un environnement favorable à l'adoption et au maintien de saines habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif et

- la réduction de la prévalence de l'obésité,
- le développement des compétences des élèves
- et leur réussite scolaire?

Institut national
de santé publique
Québec

Coordonnées

Yves G. Jalbert, Ph.D.
jalbert.y@inspq.qc.ca
514-864-1600 poste 3507

Portail – Répertoire des plans d'action
gouvernementaux et de la littérature grise en
matière d'alimentation, d'activité physique et
d'obésité

www.inspq.qc.ca/pag

Références

Ciliska, D., Thomas, H., Buffet, C. (2008). Introduction au concept de Santé publique fondée sur des preuves et Recueil d'outils d'évaluation critique pour la pratique en santé publique, Centre de collaboration nationale des méthodes et outils.

Gouvernement du Québec (2006). Plan d'action gouvernemental de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des problèmes reliés au poids – Investir dans l'action.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (2007). Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif – Pour un virage santé à l'école, Gouvernement du Québec.

Santé Canada (2001). Le modèle de promotion de la santé de la population: éléments clés et mesures qui caractérisent une approche axée sur la santé de la population, Direction générale de la santé de la population et de la santé publique, Politique stratégique.

Taylor, J.P., McKenna, M.L., Butler, G.P. (2010). Surveillance et évaluation des politiques de nutrition et d'activité physique en milieu scolaire, *Revue Canadienne de Santé Publique*, Vol. 101, Supplément 2: S26-S30.