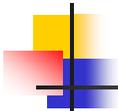


Concilier santé sexuelle et réussite éducative: l'ultime défi de l'éducation à la sexualité à l'école

Joanne Otis, chercheure principale
Louise Gaudreau, co-chercheure principale
Francine Duquet, co-chercheure
Francine Michaud, co-chercheure
Éva Nonn, coordonnatrice
Corinne Mérini, collaboratrice

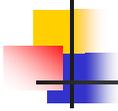
*15^{ème} Journées annuelles de santé publique
Montréal, 1 décembre 2011*

1

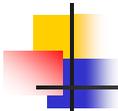
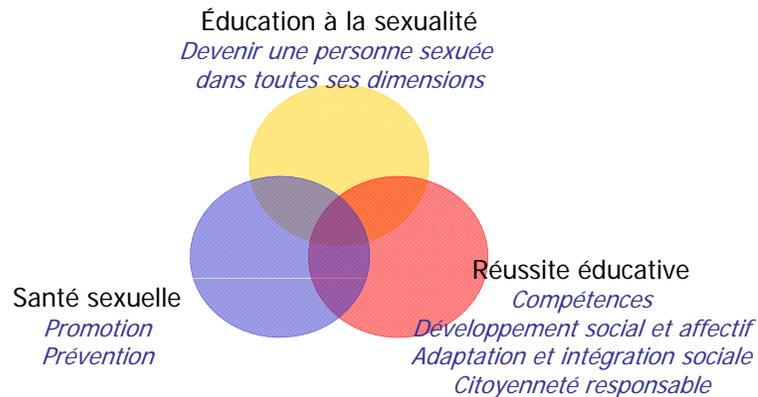


Objectifs de la présentation

- À la lumière des résultats d'une étude de cas réalisée entre juin 2008 et septembre 2009 sur l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, porter un regard critique sur les défis à relever, du point de vue des « experts de la sexualité humaine », chercheurs et éducateurs:
 - pour contribuer à l'intégration de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire;
 - pour concilier les impératifs liés à la santé sexuelle avec ceux de la mission de l'école centrés sur la réussite éducative.



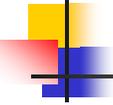
L'éducation à la sexualité: au profit de deux finalités



Le contexte

Pourquoi s'intéresser à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire? (1)

- Reconnaissance formelle de l'éducation à la sexualité comme stratégie efficace de PRÉVENTION de plusieurs problèmes de santé sexuelle.
- Des inquiétudes soulevées par le changement des modalités d'intégration de l'éducation à la sexualité à l'école: « responsabilité partagée ».
- Le contexte en transformation dans les deux réseaux demande mise au point, révision, réflexion.
- Appel de propositions conjoint MSSS-INSPQ (démarche évaluative d'ensemble de soutien à la mise en œuvre de la Stratégie québécoise de lutte contre le VIH, le VHC et les ITSS).



Le contexte

Pourquoi s'intéresser à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire? (2)

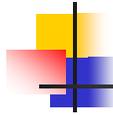
- Dans le but de favoriser la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, la recherche devait renseigner sur:
 - les enjeux,
 - les stratégies déployées,
 - les conditions favorables,
 - les rôles à jouer dans l'avenir par les divers acteurs.



La méthode

Pourquoi avoir opté pour l'étude de cas? (1)

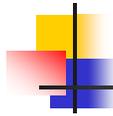
- Étude cas: meilleure façon de comprendre la situation de l'éducation à la sexualité dans son CONTEXTE, dans le quotidien des élèves, des enseignants et des acteurs qui font l'éducation à la sexualité et la soutiennent de près.
- Partir de l'intérieur de la classe, de l'école, de ce que reçoivent les élèves, pour comprendre Qui? Fait quoi? Comment? Dans quelles conditions?



La méthode

Pourquoi avoir opté pour l'étude de cas? (2)

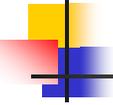
- 220 informateurs clés des deux réseaux sollicités dans toutes les régions.
- 79 cas repérés.
- 9 cas choisis représentant la diversité des CONTEXTES à l'échelle du Québec.
- 9 cas: 9 contextes différents, 9 façons de faire différente.



Les résultats

Premier constat et enjeux en découlant (1)

- Pluralité des pratiques en éducation à la sexualité.
 - Contenu:
 - consensus sur une approche globale et positive,
 - diversité des thèmes abordés, adaptés aux besoins des élèves.
 - Format:
 - diversité des méthodes pédagogiques,
 - centrées sur l'apprenant.
 - Intensité et continuité
 - de quelques heures et ponctuelle à obligatoire sur deux ans,
 - insuffisante pour offrir aux élèves une vision globale et multiréférencée.



Les résultats

Deuxième constat et enjeux en découlant (2)

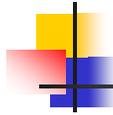
- Pluralité des ressources investies.
 - Autonomie et leadership:
 - rôle des directions,
 - priorité accordée au dossier.
 - Professionnalisation:
 - faible nombre des ressources motivées et qualifiées (1 à 5 par cas),
 - diversité des expertises et qualifications (formation).
 - Ressources financières investies:
 - disparité,
 - dépendance des actions de ces ressources.



Les résultats

Troisième constat et enjeux en découlant (3)

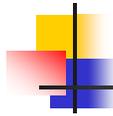
- Pluralité des pratiques collaboratives et partenariales.
 - Diversité des configurations de collaboration.
 - Diversité dans la mise en commun des ressources.
 - Problèmes de communication intra et inter réseaux.
 - Confusion dans les « règles ».
 - Diversité des finalités qui animent les acteurs:
 - Réussite éducative? Santé sexuelle? Santé en général?
 - Régulation et imputabilité.



Les résultats

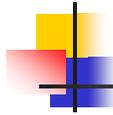
Des innovations pour intégrer et coordonner

- Des stratégies, plus ou moins complexes:
 - Délégation.
 - Sous-traitance.
 - Juxtaposition:
 - Programme clé en main, obligatoire, optionnel,...
 - Imbrication:
 - disciplinaires (ECR, ST, Langues), interdisciplinaires,...
 - Combinaison de ces stratégies.



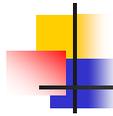
Discussion

- Frontières de l'étude de cas:
 - Ce n'est pas un état des lieux.
 - Toutefois, les constats et enjeux soulevés dans des cas jugés optimaux étaient sans doute présents dans les autres écoles du Québec à cette période.
- Indices de l'ampleur du travail à réaliser dans un contexte toutefois très dynamique.
 - Groupe de travail national (MSSS).
 - Comité de travail du MELS.

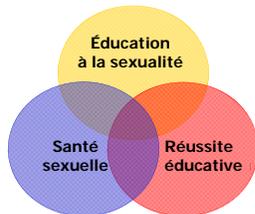


Discussion

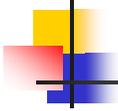
- L'éducation à la sexualité peut concilier les deux finalités, santé sexuelle et réussite éducative:
 - Mais...
 - Si...
 - Sauf que...



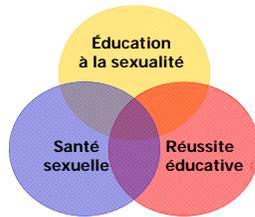
Tension-conciliation entre les deux finalités



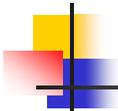
- Pluralité des pratiques:
 - Tension: intensité-continuité en défaveur de la santé sexuelle.
 - Conciliation: contenu et format.
- Pluralité des ressources:
 - Tension: autonomie et leadership en défaveur de la santé sexuelle.
 - Conciliation: professionnalisation (formation et qualifications), ressources financières.



Tension-conciliation entre les deux finalités



- Pluralité des pratiques collaboratives:
 - Tension: multiplicité des règles, finalités et logiques d'action différentes entre les acteurs en défaveur de la santé sexuelle.
 - Conciliation: mise en commun des ressources, diversité des configurations partenariales mixtes.
- Stratégies d'intégration:
 - Tension: délégation et sous-traitance en faveur de la santé sexuelle et en défaveur de la réussite éducative.
 - Conciliation: juxtaposition, imbrication et combinaison de 4 types de stratégies.



Discussion

Implication pour l'action

- Formuler des règles minimales à l'échelle nationale:
 - thèmes prioritaires compte tenu des impératifs de santé et de réussite éducative poursuivis,
 - harmonisation des orientations et messages sous-jacents aux différentes politiques venant des deux ministères.
- Souplesse à l'échelle locale pour permettre l'adaptation culturelle des actions.
- Favoriser le recours à plusieurs stratégies d'intégration.
- Formation:
 - favoriser l'accessibilité aux formations continues,
 - appuyer les programmes de formation initiale des futurs enseignants et des éventuelles ressources des services éducatifs complémentaires.



Discussion

Implication pour l'action

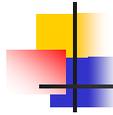
- Renforcer la mise en commun des ressources (communautarisation) par des structures ou mécanismes intersectoriels:
 - liant le régional et le local,
 - relais avec le national.
- Coordonner les actions menées par les groupes communautaires avec le plan d'intervention de l'école.
- Améliorer la circulation de l'information intra (entre les palliers) et inter réseaux:
- Mettre en place des mécanismes de suivi et de régulation:
 - monitoring évaluatif,
 - analyse d'implantation,
 - recherche d'indicateurs de processus et d'effets.



Discussion

Implication pour la recherche

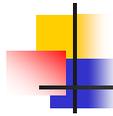
- Réflexion quant à la centration de la recherche sur les aspects «pathologisants» de la santé sexuelle des jeunes:
 - Centrée sur les problèmes de santé sexuelle, leurs facteurs de risque et/ou leurs déterminants.
 - Santé sexuelle = absence de maladies.
 - Approche en silo versus approche globale.
 - Impact sur la production des données probantes qui orientent l'action (politiques, programmes, services, formation).



Discussion

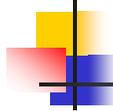
Implication pour la recherche

- Avenues de recherche à explorer ou consolider:
 - Compétences en matière de sexualité (approche transversale et intégrative plutôt que morcelée et par problème).
 - Innovations: R & D, recherche-intervention, recherche-action-formation.
 - Recherche évaluative.



Conclusion

- Contexte en transformation dans les divers réseaux → transformation de la façon d'intégrer et de coordonner les actions en éducation à la sexualité à l'école.
- Contexte particulièrement favorable au **repositionnement** des acteurs de la santé et de l'éducation...
- ...et des chercheurs intéressés à la santé sexuelle des jeunes québécois à l'école.



Remerciements

- Merci à tous les acteurs des réseaux de l'éducation et de la santé qui ont généreusement participé à cette étude dans un contexte particulièrement difficile compte tenu des réformes en cours dans leur réseau respectif.
- Merci au MSSS et à l'INSPQ pour leur soutien financier