

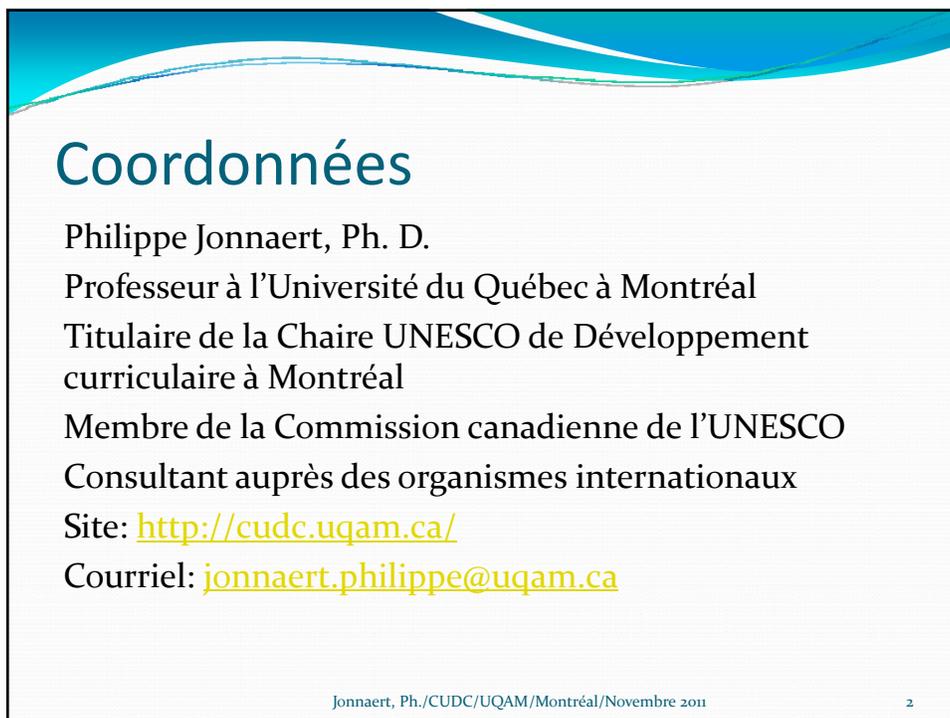
Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative dans le cadre des 15es Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section Archives au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.



**De quelle compétence
s'agit-il?**

Ph. Jonnaert, Ph. D.
JASP – Montréal, 28 novembre 2011

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011 1



Coordonnées

Philippe Jonnaert, Ph. D.
Professeur à l'Université du Québec à Montréal
Titulaire de la Chaire UNESCO de Développement
curriculaire à Montréal
Membre de la Commission canadienne de l'UNESCO
Consultant auprès des organismes internationaux
Site: <http://cudc.uqam.ca/>
Courriel: jonnaert.philippe@uqam.ca

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011 2

Plan de l'exposé

1. En guise de préalable
2. Multitude de définitions
3. Quand suis-je compétent?
4. Des situations à traiter
5. Nécessité d'un traitement
6. Une compétence
7. Le pluviomètre
8. Conclusion
9. Bibliographie

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

3

1. En guise de préalable

- Un accidenté se réveille encadré d'étudiants en médecine et de leur professeur: il est devenu leur « étude de cas »!
- Tradition dans l'enseignement supérieur
- Les grands pédagogues (Dewey, Freinet, ...) sont les précurseurs de ce type d'approche

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

4

2. Multitude de définitions

- Analyses de la littérature actuelle en éducation: Ayotte, 2011; Jonnaert, Ettayebi et Defise, 2009; Jonnaert, 2002, 2009; ...
 - **Compétence**: absence de consensus en éducation
 - **Compétence**: notion importée des théories de l'action: ergonomie, psychologie du travail, didactique professionnelle, ...
 - **Compétence**: notion souvent confondue à celle d'objectif
 - **Compétence**: notion non stabilisée en éducation
 - **Compétence**: multitude de définitions non validées

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

5

3. Quand suis-je compétent?

- ... mille et une fois dans la journée!
 - Trajet jusqu'aux JASP effectué
 - Signes vitaux du patient consignés
 - Patient agité calmé et de nouveau serein
 - Pneu plat réparé et voiture redémarre
 - Article écrit, transmis, lu et compris
 - Bois fendu, foyer chargé et allumé, chalet chauffé
 - ...

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre
2011

6

4. Des situations à traiter

- Un trajet à effectuer
- Des signes vitaux à relever
- Un patient agité
- Une crevaision
- Un article à rédiger
- Un chalet à chauffer
- ...

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

7

5. Nécessité d'un traitement

Ces situations nécessitent un traitement par une ou plusieurs personnes.

Sans traitement:

- Le trajet n'est pas effectué
- Les signes vitaux ne sont pas relevés
- Le patient n'est pas calmé
- La crevaision n'est pas réparée
- Le texte n'est pas écrit
- Le chalet n'est pas chauffé
- ...

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

8

- Pour chacune de ces situations:

«Une personne, ou un collectif de personnes, ne peuvent être déclarés compétents qu'après avoir *traité avec succès* la situation à laquelle ils sont confrontés, pas avant.»

Jonnaert et al. (2010: 21).

- **Une situation:**

«Une épidémie de dysenterie perturbe les activités scolaires à l'école primaire Serigne Ali Amadou Mba de Dakar (école SAAM). Le taux d'absentéisme des élèves est élevé. Les parents et les enseignants sont désemparés face à cette situation.»

Jonnaert, Ph. et al. (2010: 23).

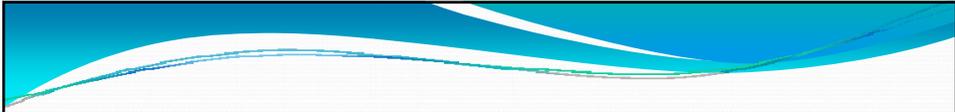


- **Traitement de la situation:**

- Les enseignants des classes supérieures saisissent leurs élèves de la situation
- Les élèves recherchent et analysent les causes de la dysenterie; rassemble une documentation; prennent conscience de la problématique du vers intestinal, du «péril fécal» et de leurs effets sur la santé des enfants de l'école; identifient certaines causes à l'école, à la maison, dans le quartier; organisent une campagne de sensibilisation, organisent des rencontres avec power point; posent des actions; ...

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

11



- . **Résultats:**

Entretien des toilettes de l'école par les élèves
Endroits avec eau régulièrement renouvelée et savon pour se laver les mains
Affiches relatives à des habitudes d'hygiène

...

- . **Le traitement compétent:**

Analyse et recherche documentaire
Identification du problème et de ses causes
Campagne de sensibilisation
Actions concrètes pour prévenir de nouvelles épidémies; ...

Les actions et les stratégies mises en place = **le traitement compétent de cette situation.**
La **compétence collective** de ces élèves et de leurs enseignants est le résultat de ce traitement.

Site de l'école SAAM: <http://www.ore.uqam.ca/framatice.asp>

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

12

6. Une compétence

- Une compétence est le résultat du **traitement achevé** et **socialement accepté** d'une situation par une personne ou un collectif de personnes dans un contexte déterminé.
 - Le **processus** est le traitement de la situation
 - La compétence est l'**aboutissement** de ce processus
 - Une compétence est fonction d'une **situation traitée avec succès**

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

13

- Pour Jonnaert, Ettayebi et Defise, 2009; Jonnaert, 2009, (1^{ière} éd. 2002); Jonnaert et al. 2010.

Une compétence se construit:

- Dans un contexte déterminé
- Dans une situation
- Par une personne ou un collectif de personnes
- En fonction de leur(s) champ(s) d'expériences antérieures
- En fonction de leurs actions
- En fonction des ressources disponibles (cognitives, sociales, matérielles, ...)
- En fonction des résultats de ces actions sur ces ressources
- En fonction de l'acceptation sociale et éthique de ces résultats

Jonnaert, Ph./CUDC/UQAM/Montréal/Novembre 2011

14

7. Le pluviomètre

Situation

Durant la petite saison des pluies, chaque jour de forte pluie, à Kinshasa en République Démocratique du Congo, l'absentéisme des élèves et des enseignants est élevé. Des pluies torrentielles s'abattent sur les cités provoquant de nombreux dégâts et rendant les déplacements très difficiles. L'eau stagnante après les pluies est un milieu de vie d'insectes vecteurs de paludisme.

Les élèves souhaitent rédiger un texte à l'attention des responsables de leur municipalité en proposant un certain nombre d'actions possibles. Afin de les sensibiliser au problème.

Traitement de la situation

Recherche documentaire: données fiables sur la quantité d'eau qui tombe durant cette saison sur leur cité, ...

Construction de pluviomètres: (géométrie, mesures, calcul de moyennes, graphiques, ...)

Constats des effets de la quantité d'eau tombant sur le cité: érosion, chemins et les canalisations détruits, débordement des égouts, inondations, ...

Recherche d'actions à mener: nettoyer les canalisations, dégager les caniveaux, renforcer les chemins, ...

Rédaction d'un document argumenté transmis au conseil municipal de la cité, ...

Présentation par les élèves d'un PowerPoint devant le conseil municipal

Conseil municipal, sensibilisé, s'engage à définir un plan d'action avec ces élèves et leur enseignant

8. Conclusion

- Une personne ou un collectif de personnes ne peuvent être déclarés compétents qu'au terme d'un processus réussi de traitement d'une situation
- Quatre mots clés suffisent pour définir une compétence:
 - Personnes
 - Situation
 - Actions
 - Ressources

9. Bibliographie

- **Quelques références:**
 - Legendre, M.-F. (2008). La notion de compétence au cœur des réformes curriculaires: effet de mode ou moteur de changement en profondeur, in F., Audigier et N., Tutiaux – Guillon, (dir.). *Compétences et contenus. Les curriculums en questions*, (pages 27 – 50). Bruxelles: De Boeck – Université.
 - Weill – Fassima, A., Pastré, P. (2004). Les compétences professionnelles et leur développement, in P. Falzon, (dir.). *Ergonomie*, (pages 213 – 233). Paris: Presses de Universitaire de France.
 - Ayotte – Baudet, J.-Ph. (2010). Recension de la littérature francophone sur la notion de compétence, *Cahiers de la CUDC*, numéros 2 et 3.
 - Jonnaert, Ph. (2009). *Compétence et constructivisme, un cadre théorique*. Bruxelles: De Boeck – Université, (2^{ième} éd., 1^{ière} éd. 2002; traduit en arabe).
 - Jonnaert, Ph., Ettayebi, M. et Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences, un cadre d'opérationnalisation*. Bruxelles: De Boeck – Université, (traduction en portugais et en roumain).