

# La littératie physique dans les camps de jour du YMCA : évaluation de la formation auprès des intervenants

Myriam Gilbert<sup>1</sup>, Noémie D.Robitaille<sup>1</sup>, Tina Tran<sup>2</sup>,  
Suzanne Laberge<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Montréal, <sup>2</sup>Les YMCA du Québec

Université  
de Montréal



MONTRÉAL,  
MÉTROPOLÉ  
EN SANTÉ

MONTRÉAL  
PHYSIQUEMENT  
ACTIVE

Ce projet est soutenu financièrement par Montréal – Métropole en santé  
dans le cadre de son Plan d'action régional 2017-2019.

## 1. Contexte

Le problème de la sédentarité chez les jeunes (5 à 17 ans) est actuellement un enjeu majeur de santé publique au Québec. Au-delà des initiatives en contexte scolaire, les camps de jour présentent une occasion privilégiée pour faire bouger les jeunes pendant l'été. Le YMCA a développé un projet de formation (6 à 8h) de son personnel de camp afin qu'ils intègrent la littératie physique (LP) dans la programmation de leurs activités.

La littératie physique, c'est la...



MOTIVATION



CONFIANCE



COMPÉTENCE  
PHYSIQUE



SAVOIR ET  
COMPRÉHENSION

pour valoriser et se responsabiliser vis-à-vis son engagement en activité physique pour toute la vie.

## 2. Objectifs

Évaluer l'impact de la formation concernant :

- \* la compréhension des concepts de LP
- \* la satisfaction quant au contenu
- \* la pertinence des outils
- \* l'intention d'utiliser les outils
- \* le sentiment de maîtrise des outils
- \* la transmission des informations aux parents

## 3. Méthodologie

Trois questionnaires en ligne et trois groupes de discussion ont été réalisés. Les questionnaires destinés aux coordonnateurs (n=13) et aux animateurs (n=41) abordaient les éléments d'évaluation ciblés. Le questionnaire aux parents (n=60) vérifiait s'ils avaient reçu le dépliant d'informations et en avaient pris connaissance. Les groupes de discussion post-camp auprès d'un échantillon de coordonnateurs (n=15) et d'animateurs (n=5) visaient à connaître les facteurs facilitants et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre du projet ainsi que leurs suggestions d'amélioration.

## 4. Résultats

### Sondages

1. Éléments clés retenus des formations :

- \* Importance de **varier** les types d'activités physiques
- \* Favoriser le **plaisir** et non seulement les compétences physiques
- \* Donner aux jeunes le **goût de bouger quotidiennement**

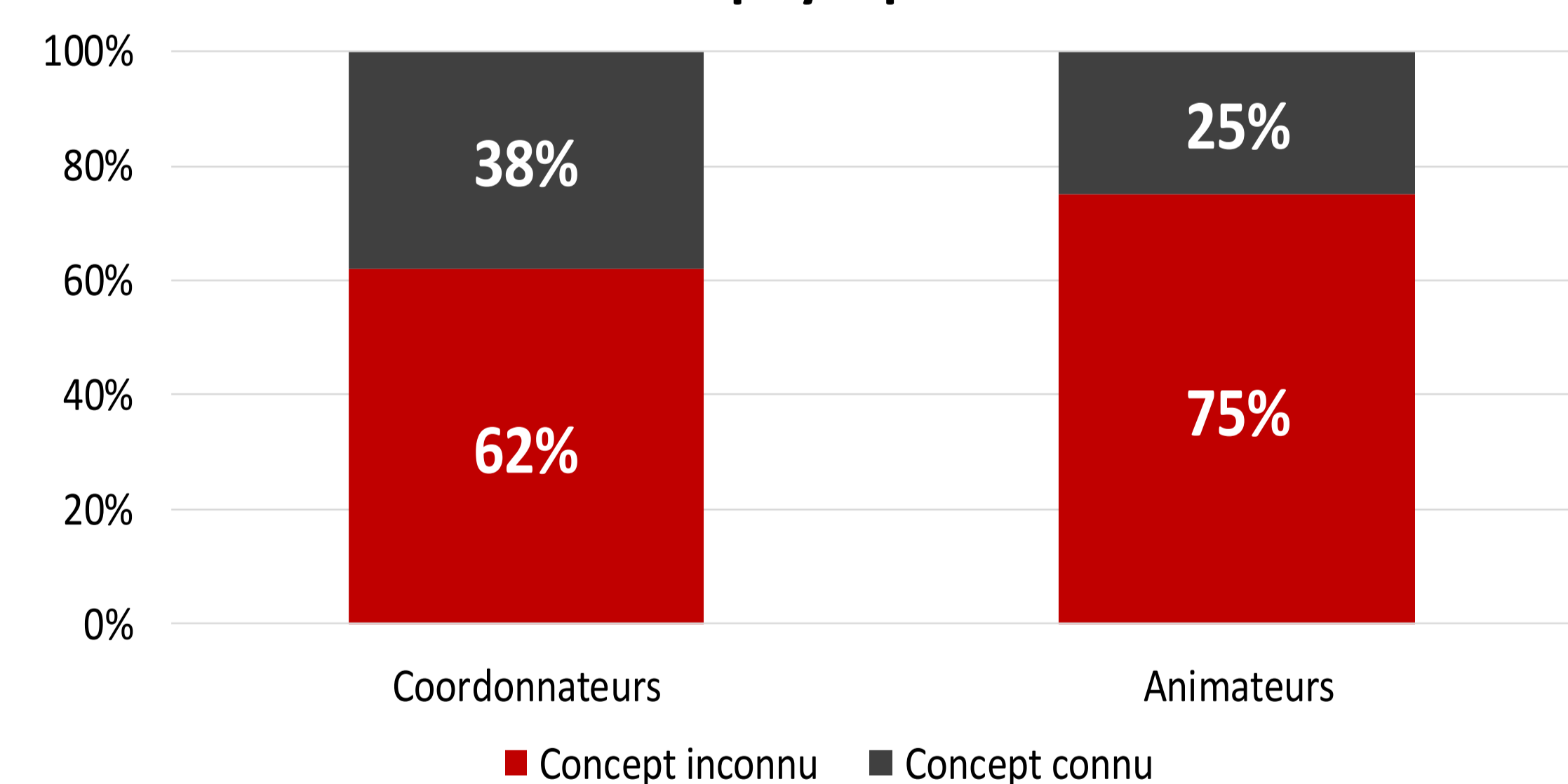
2. 78% des animateurs ne se sentent **pas tout à fait à l'aise** de parler du projet de littératie physique aux parents.

3. Un **parent** sur trois affirme avoir vu le **dépliant** sur la littératie physique.  
Parmi ceux-ci, 80% disent l'avoir lu.

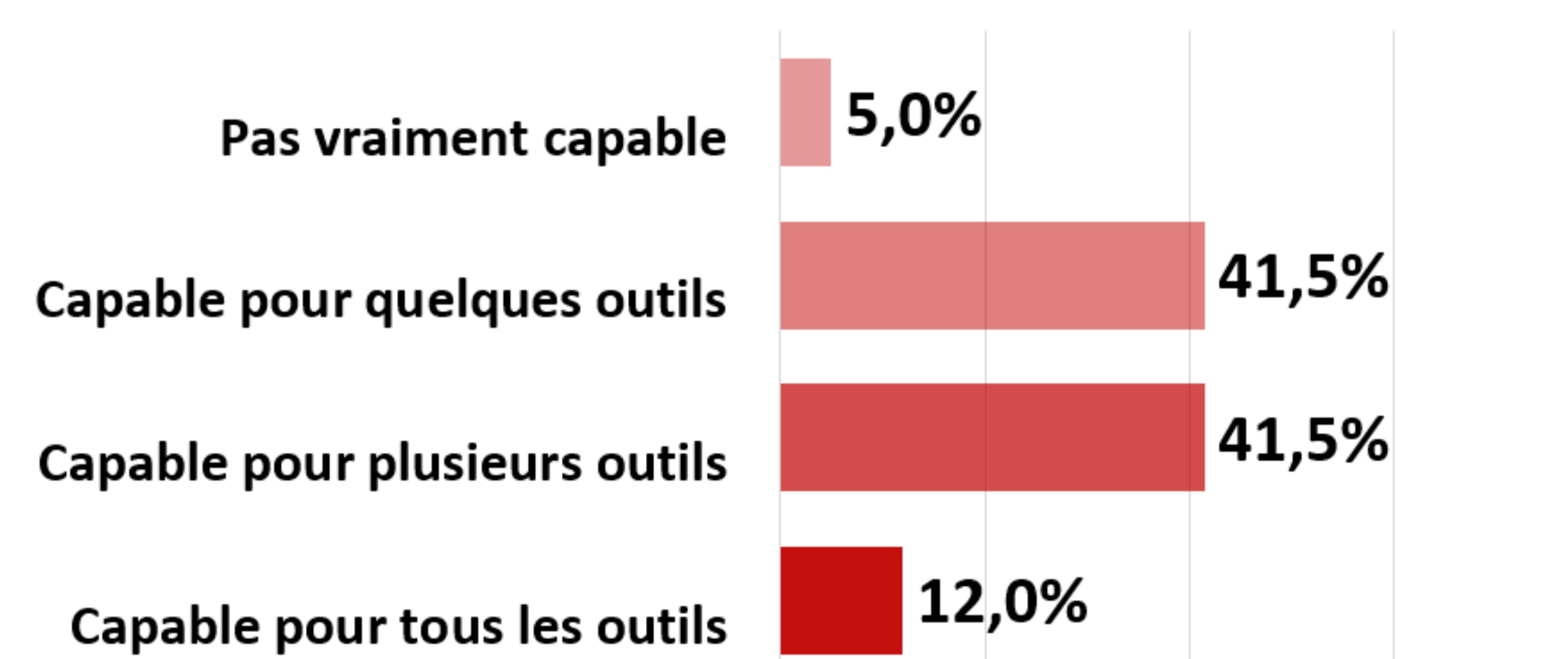
### Groupes de discussion

- \* La littératie physique fournit aux intervenants un **rationnel** pour appuyer leurs interventions en activité physique.
- \* Il est important d'offrir **plusieurs choix** d'activités et d'impliquer les jeunes dans leur **création**.
- \* L'**adaptation** des courses à obstacles favorise l'**inclusion** des jeunes à besoins particuliers.

### Connaissance préalable du concept de littératie physique



### Sentiment de capacité à utiliser les outils



## 5. Conclusion et recommandations

La littératie physique peut aider à inspirer le personnel des camps dans leurs interventions ainsi qu'à contribuer à une meilleure intégration de l'activité physique quotidienne chez les jeunes. Des efforts de vulgarisation du concept dans la documentation destinée aux intervenants et aux parents seraient nécessaires pour améliorer l'efficacité de la formation.

## 6. Bibliographie

- Giblin, S., Collins, D., & Button, C. (2014). Physical literacy: Importance, assessment and future directions. *Sports Medicine*, 44(9), 1177–1184.
- Longmuir, P. E., Boyer, C., Lloyd, M., Yang, Y., Boiarskaia, E., Zhu, W., & Tremblay, M. (2015). The Canadian Assessment of Physical Literacy: Methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years). *BMC Public Health*, 15(1), 767–778.
- Participaction, Définition de la littératie physique, [www.participaction.com/fr-ca/ressources/litteratie-physique](http://www.participaction.com/fr-ca/ressources/litteratie-physique)
- Whitehead, M. (2001) The Concept of Physical Literacy, *European Journal of Physical Education*, 6:2, 127-138, DOI: 10.1080/1740898010060205