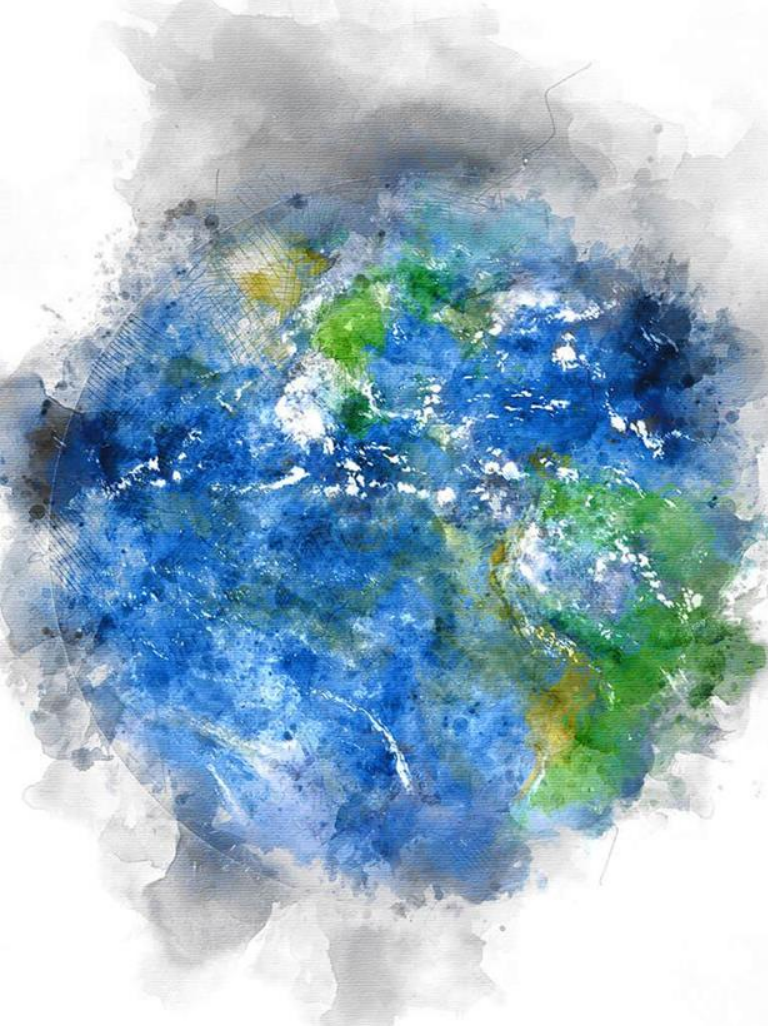


Cette présentation a été effectuée le 29 novembre 2019 au cours de la journée « DEMI-JOURNÉE – Détresse, anxiété et environnements favorables à la santé mentale des jeunes et des jeunes adultes » dans le cadre des 23es Journées annuelles de santé publique (JASP 2019). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section Éditions précédentes au : <https://www.inspq.qc.ca/jasp>.

A watercolor illustration of the Earth, showing continents in green and yellow and oceans in blue. The style is soft and artistic, with some white and grey washes around the edges.

Un climat scolaire positif, terreau fertile pour favoriser une saine santé mentale, des relations de qualité et un environnement favorable aux apprentissages

*Sylvie Bourgeois - Agente de soutien régional
Dossier climat scolaire positif,
prévention de la violence et de l'intimidation
Régions Laval, Laurentides et Lanaudières*

C'est quoi un terreau fertile ?

Fertile (*adj.*)

qui peut produire beaucoup (terre).

qui a beaucoup d'imagination, d'idées,
de projets.

qui produit, qui rapporte, qui crée.

Investissements productifs.



De l'invisible au **visible**

Un des mandats du **comité de développement climat scolaire positif** (régions LLL)
Dossier: **Climat scolaire positif, prévention de la Violence et de l'Intimidation (CVI)**



Rendre l'invisible en visible

C'est se donner des
MOTS, des REPÈRES,
des **CONNAISSANCES**,
prendre **CONSCIENCE**



Un climat scolaire positif

Le **climat scolaire** concerne toute la communauté éducative. Il renvoie à l'analyse du **contexte d'apprentissages et de vie**.

Le climat permet la **construction du bien vivre ensemble et du bien-être** pour les élèves et le personnel dans l'établissement.

Définition du réseau-canope.fr



“

*Les éléments qui
contribuent à
nourrir un climat
scolaire positif ?*

CLIMAT SCOLAIRE

Cadre sécuritaire et ordonné

Règles et procédures d'intervention

Sentiment de justice

Sentiment de sécurité physique

Sécurité émotionnelle

Enseignement et apprentissage

Soutien à l'apprentissage

Apprentissages sociaux et civiques

Relations interpersonnelles

Respect de la diversité

Soutien social des adultes

Soutien social des élèves

Environnement

Sentiment d'appartenance, engagement et attachement à l'école

Environnement physique

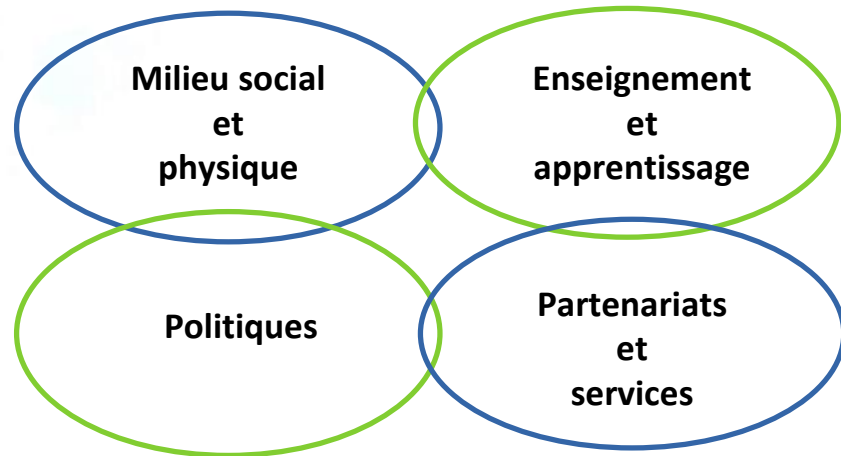
Environnement numérique

Équipe collaborative

Leadership partagé

Relations professionnelles

L'approche globale de la santé en milieu scolaire...





Le personnel scolaire est dans une **position unique** de **favoriser la santé mentale et le bien-être** des élèves en créant un environnement sécuritaire, positif, sain et accueillant dans la classe et à l'école.



Les personnes qui collaborent au fleurissement du climat dans les milieux scolaires

Les intervenants pivots CVI des CS

Professionnel qui est responsable du dossier climat scolaire positif, prévention de la violence et de l'intimidation à la commission scolaire.

Agente de soutien régional qui œuvre dans le dossier CVI et collabore avec l'ensemble des CS, les pivots et le comité de développement climat scolaire.


Les porteurs de dossier CVI

Personnel scolaire nommé dans l'école pour coordonner le dossier climat scolaire ou plan de lutte à l'intimidation dans un comité-école.

Les CS Le personnel scolaire

La commission scolaire détermine à travers son plan d'engagement vers la réussite quelle orientation elle donne au dossier climat scolaire.

La direction d'école et son personnel scolaire définit l'orientation du dossier climat scolaire dans son projet éducatif.



Les éléments de l'environnement qui peuvent être des **barrières** ou des **leviers** dans la mise en oeuvre du climat scolaire

ACCOMPAGNEMENT

PRIORITÉS

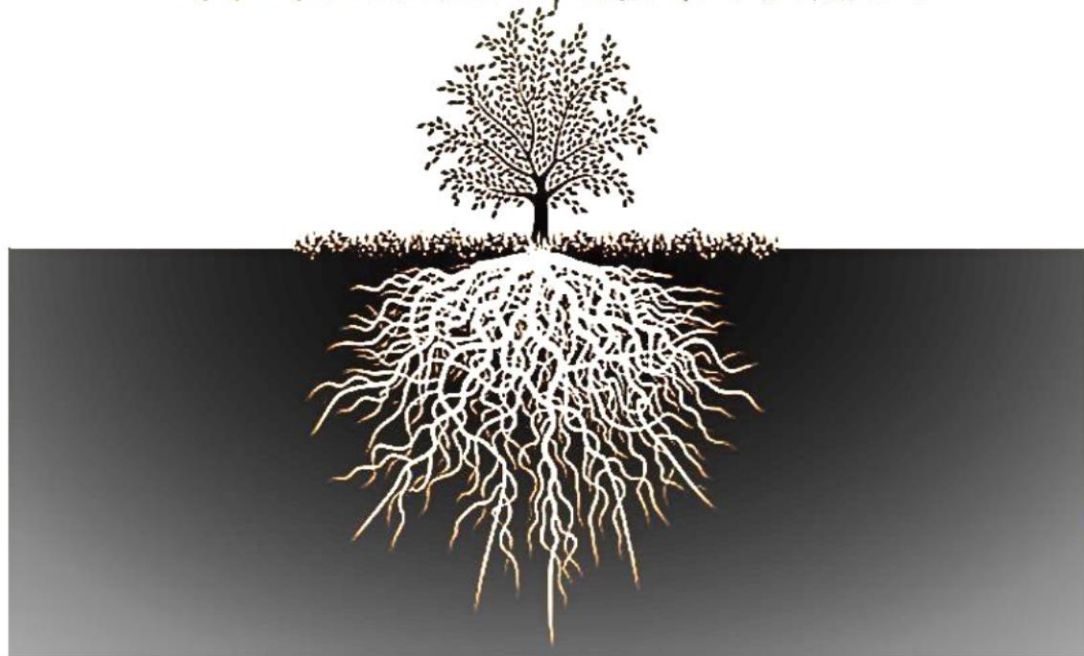
CONNAISSANCES

CROYANCES

MODÈLES
DE SOUTIEN



Sans le monde de l'invisible, le visible n'existerait pas.
Et tout commence à partir de l'invisible !



Merci de votre précieuse présence

« Les gens ne se souviendront pas de ce que vous leur avez dit ou de ce que vous leur avez fait, mais ils se souviendront toujours de ce qu'ils ont ressenti en votre présence ». Maya Angelou

Cadre sécuritaire et ordonné



Les règles et les procédures d'intervention

Se veulent l'ensemble des **attentes comportementales** et de la gestion éducative des comportements dans l'école, dans la classe et lors des activités apprentissages.

Un **code de conduite** doit être appliqué en fonction des capacités et des besoins de l'élève.

Il est appliqué de façon à **responsabiliser les jeunes** tout en respectant leur niveau de maturité.

Cadre sécuritaire et ordonné



Le sentiment de justice

Peut se reconnaître à travers une **reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles**. Une application judicieuse des règles dans une école, une classe et lors d'activité d'apprentissage tout en **respectant les droits de la personne**, favorise le sentiment de justice.

Les élèves ressentent un sentiment de justice lorsque les **interventions des adultes sont perçues comme équitables**.

Cadre sécuritaire et ordonné



Le besoin de sécurité physique

Est un **état d'esprit confiant et tranquille** (apaisé) par l'absence de danger réel ou imaginaire. Elle est fondamentale chez l'humain.

Chaque **personne a besoin de se sentir en confiance** avec son entourage et dans les lieux où elle se trouve.

Cadre sécuritaire et ordonné



La sécurité émotionnelle

“La sécurité émotionnelle de l’élève est sa capacité à rechercher du réconfort auprès d’une figure significative lorsqu’il vit de la détresse.”

*Trousse d’animation- Intervention de réadaptation,
centre d’expertise sur la maltraitance du Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire

Lorsque le cadre sécuritaire et ordonné
est **présent, je vois...**



| École | Classe | Activité pédagogique |
|---|--|---|
| une présence bienveillante des adultes | des attentes comportementales positives | la séquence d'apprentissage mentionnée |
| des élèves souriants | des élèves engagés et participatifs | l'enseignant qui marche la classe |
| des élèves en salle de classe | des programmations affichés | de bonnes pratiques de gestion de classe |
| des élèves en résolution de conflit | des soutiens visuels | un environnement bien rangé et fonctionnel |
| des adultes féliciter les élèves | des routines établies | une distribution du matériel faite de façon ordonnée |

Pratiques qui soutien ou nuit au climat scolaire en lien avec la composante cadre sécuritaire et ordonné



| Facteurs de protection | Facteurs de risques |
|--|--|
| Des attentes communes à l'ensemble de l'école | Travailler en silo |
| Appliquer la bienveillance dans nos interventions (posture professionnelle) | Adultes qui ont des comportements confrontant envers les élèves |
| Système de reconnaissance des efforts des élèves | Interventions non constantes et cohérentes |
| Plan de surveillance active et éducative | Système de gestion de comportement coercitif |
| Interventions qui prennent en compte le développement de l'enfant et de l'adolescent | Absence de protocoles à jour |

En quoi une pratique est efficace et éducative en lien avec le climat scolaire?



Ingrédients essentiels pour un terreau fertile

Une pratique reconnue efficace dans la littérature, la recherche et l'expérience vécue

Une pratique qui a une réponse positive auprès des élèves et qui répond réellement aux besoins

Une pratique efficace et éducative qui fait des liens avec les composantes du climat scolaire

Une pratique éducative qui fait l'objet d'apprentissage auprès des élèves

Une pratique éducative qui tient compte du bien-être de l'élève dans son développement globale

Lien entre l'approche globale en saine santé mentale et le cadre sécuritaire et ordonné



Éléments de l'approche globale

Politiques:

comprennent les pratiques de gestion, les procédures de prise de décisions, **les règles et les politiques à tous les niveaux**, qui **favorisent la santé et le bien-être**, et façonnent un milieu scolaire respectueux, accueillant et attentif.

Milieu social et physique:

se réfère à la qualité des relations au sein du personnel et des étudiants, ainsi qu'entre eux en milieu scolaire; **le bien-être émotionnel des étudiants**; et Les bâtiments, les terrains, l'espace de jeu et l'équipement qui se trouve à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Enseignement et apprentissage



Le soutien à l'apprentissage

Toutes les **pratiques éducatives** qui aident les élèves à bien **gérer leur démarche d'apprentissage** et qui affecterait la motivation à apprendre favoriseraient l'apprentissage et la réussite des élèves.

Enseignement et apprentissage



Apprentissages sociaux et civiques

Font référence à l'enseignement du **civisme**, des civilités, des **habiletés sociales**, des règles de vie, etc. Ils peuvent aussi faire **référence aux apprentissages sociaux et émotionnels**. Chaque membre de la communauté éducative a son rôle à jouer l'apprentissage du vivre-ensemble.

La relation entre le climat scolaire positif et la réussite des élèves a bien été établie internationalement (Ruus, Veisson et alli,2007). Un climat scolaire positif affecterait puissamment la **motivation à apprendre** favoriserait l'apprentissage, la cohésion de groupe, le respect et la confiance mutuelle.

Relations interpersonnelles



Le respect de la diversité

Fait référence au **respect mutuel** et à **l'ouverture à la diversité** (genre, ethnicité, difficultés ou handicaps, image corporelle, etc.) tant chez l'enfant que chez l'adulte.

Relations interpersonnelles



Le soutien social des adultes

Fait référence au **souci de son propre bien-être et celui des autres**, d'être bienveillant, d'être soucieux d'aider et de soutenir les gens autour. **L'intérêt de connaître les personnes** de son milieu. Être **attentif** aux **sentiments** et aux **besoins** des autres.

Relations interpersonnelles



Le soutien social entre les élèves

Fait référence à la **valorisation des liens** d'amitié, du soutien et de la coopération entre les élèves, l'**intégration** des nouvelles personnes, les différents passages, etc.

L'environnement



Le sentiment d'appartenance et l'attachement

En examinant l'influence de ce sentiment sur la motivation des élèves, Goodenow (1993a) suggère que **l'appartenance influence directement la valeur accordée à l'école**, les attentes de succès, et que la combinaison de ces variables influence positivement l'effort et le rendement scolaire des jeunes.

L'environnement



L'environnement physique

Des espaces où **l'ensemble des personnes de l'école se sent bien**, car les **lieux** sont **accueillants, attrayants** et **propres**. Des espaces où le matériel proposé est adéquat et où les locaux sont bien disposés et organisés.

L'environnement



L'environnement numérique

L'émergence de compétences technologiques est associée à l'**utilisation des TICS** de façon **éthique** pour chercher, créer, communiquer ou résoudre des problèmes.

Équipe collaborative



Leadership partagé

Le **leader** se définit par sa capacité à mener ou à conduire d'autres individus ou organisations dans le but d'atteindre certains objectifs. On dira alors qu'un **leader** est quelqu'un qui est capable de **guider, d'influencer et d'inspirer.**

Le **leadership partagé** est un processus qui permet à tout un chacun de **s'investir pleinement dans leur travail** et même dans leur vie personnelle.

Équipe collaborative



Relations professionnelles

Un milieu scolaire où l'on voit des **relations professionnelles** qui permettent de travailler en **collaboration**.

Un lieu où les **attitudes et les relations** des membres du personnel et de la direction permettent l'efficacité du travail et le **développement professionnel** (ex.: coopération, entraide, partage de pratiques).



**“Si tu veux construire un bateau,
ne rassemble pas tes hommes
et femmes pour leur donner des ordres,
pour expliquer chaque détail, pour leur
dire où trouver chaque chose...**

**Si tu veux construire un bateau, fais
naître dans le cœur de tes hommes
et femmes le désir de la mer.”**

Antoine de Saint-Exupéry