

Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants

1 Favoriser la collaboration et l'engagement des acteurs

Des actions qui favorisent la création et le maintien de la collaboration entre les acteurs et qui suscitent leur implication, leur dévouement et leur enthousiasme.

2 Répondre aux besoins des enfants et des familles

Des actions qui correspondent d'abord aux besoins exprimés par les familles puis aux besoins identifiés par les acteurs de la communauté et enfin à ceux relevés par les recherches ou les enquêtes.

3 Renforcer les facteurs de protection et diminuer les facteurs de risque

Des actions qui permettent d'agir sur plusieurs facteurs de protection et facteurs de risque en considérant tous les niveaux d'influence.

4 Posséder des caractéristiques de qualité

Des actions basées sur des appuis théoriques ou scientifiques solides qui se soucient des caractéristiques du personnel et qui incluent des mesures de suivi de l'implantation et des effets.

5 Tendre vers l'universalisme proportionné

Des actions visant tous les enfants et leurs parents, mais avec des modalités ou une intensité qui varient selon les besoins et qui incluent des stratégies pour éliminer les barrières d'accès.

6 Cibler l'enfant et tous les niveaux d'influence

Des actions qui permettent d'agir directement auprès de l'enfant combinées à des actions qui soutiennent les milieux où ils vivent, grandissent et apprennent.

7 Être précoces et permettre une continuité jusqu'à 8 ans

Des actions proposées tôt dans la vie et qui permettent de couvrir la période de la conception jusqu'à 8 ans tout en facilitant les périodes de transition.

8 Permettre une intensité significative ou un cumul significatif

Des actions qui permettent une intensité significative ou un cumul significatif pour atteindre leurs objectifs par la durée, la fréquence, les moyens utilisés et les rappels dans le temps.

9 Être complémentaires et cohérentes

Des actions en séquence organisées de manière à se compléter tout en permettant de renforcer les acquis de chacune.

10 Tenir compte des caractéristiques des enfants et des familles visés

Des actions qui tiennent compte des stades de développement de l'enfant et de la culture des familles.

